

Formation en communication fonctionnelle (FCT)

La FCT peut améliorer la communication et réduire les comportements problématiques.

La FCT est une procédure de renforcement différentiel dans le cadre de laquelle l'apprenant apprend un comportement de communication de remplacement pour obtenir la même catégorie de renforcement qui a maintenu le comportement problématique.

Le comportement de remplacement communique ce que veut l'apprenant et l'aide à l'obtenir. Le comportement problématique ne lui permet plus de l'obtenir.

ÉTAPES DE LA FCT

- 1 Remplir une **évaluation fonctionnelle du comportement (EFC)** détaillée pour le comportement problématique.
- 2 **Déterminer** une façon plus appropriée pour l'apprenant de communiquer ce qu'il veut/souhaite (c.-à-d., une vocalisation, une image, un mot écrit ou un signe de la main).
- 3 **Enseigner** le comportement de remplacement.
- 4 **Renforcer** l'utilisation du comportement de remplacement.
- 5 **Inciter** l'apprenant à utiliser le comportement de remplacement lorsque cela est nécessaire.
- 6 **Minimiser ou retirer** le renforcement si le comportement problématique se produit.
- 7 **Consigner** des données sur l'utilisation des comportements problématiques et de remplacement.

Par exemple : En tant que solution de rechange à pousser les choses en bas de la table lorsqu'elle termine une activité, on a enseigné à Jane à montrer une image où il est écrit « terminé », puis elle est invitée à choisir une autre activité. Les données révèlent que Jane a commencé à utiliser la carte quotidiennement à la période de jeu et qu'elle pousse moins les choses en bas de la table.

La FCT peut être exigeante à mettre en place et il pourrait s'écouler des semaines ou des mois avant que l'apprenant l'utilise de façon autonome.

Référence

Functional Communication Training: The Strength of Evidence Across Disabilities
5 septembre 2018, sur Internet :
<https://doi.org/10.1177/0014402918793399>

AUTISM
LEARNING
PARTNERSHIP



PARTENARIAT
D'APPRENTISSAGE
EN AUTISME