

# Le modelage par vidéo



Le retour à l'école, en ce temps de pandémie, pourrait impliquer l'apprentissage à distance pour certains ou plusieurs élèves de manière temporaire ou plus permanente. De plus, les élèves qui fréquenteront physiquement l'école devront apprendre plusieurs nouvelles compétences afin de respecter les mesures sanitaires et les recommandations de la Santé publique.

Le modelage par vidéo est une technique dans laquelle le comportement ciblé est modélisé par l'entremise d'une vidéo

Le modelage par vidéo est une stratégie qui a fait ses preuves pour enseigner de nombreuses compétences aux individus ayant un TSA. En plus d'être efficace pour les apprenants ayant un TSA, le modelage par vidéo est une approche fondée sur des données probantes pouvant aussi être bénéfique pour enseigner des compétences à tous les apprenants, qu'ils soient physiquement à l'école ou non. Par ailleurs, cette stratégie pourrait même être utilisée afin d'offrir un soutien aux parents qui accompagneront leurs enfants lors de l'apprentissage à distance.

De manière générale, le modelage par vidéo consiste à faire visionner une vidéo à l'apprenant dans laquelle un modèle montre le comportement ciblé que l'apprenant doit imiter par la suite. Ce visionnement permet à l'apprenant de voir à quoi ressemble le comportement, la manière et le moment de le mettre en pratique et la raison pour laquelle il doit être adopté.

## **Les avantages du modelage par vidéo**

### **Favorise l'apprentissage visuel ou par observation**

Le modelage permet en effet à l'apprenant de voir à quoi la compétence devrait ressembler et lui fournit un appui visuel.

### **Réduit le nombre de demandes ou de directives données à l'apprenant**

Puisque l'apprenant visionne une vidéo qui contient toutes les étapes du comportement ciblé, il n'est pas nécessaire de lui donner des directives pour chacune d'entre elles.

### **N'implique pas la présence d'autres personnes**

Certains apprenants peuvent être inconfortables ou gênés d'observer une autre personne effectuer un modelage et préférer visionner une vidéo.

### **Assure des interventions cohérentes, répétitives et structurées**

Le modelage demeure le même lors de chaque visionnement ce qui assure une certaine constance.

### **Permet de commencer ou d'arrêter le modelage à des moments stratégiques**

Il est possible de commencer ou d'arrêter la vidéo à des moments précis pour que l'apprenant puisse visionner des éléments particuliers du modelage.

### **Accroît la motivation de l'apprenant**

Les outils technologiques sont très populaires auprès des jeunes et peuvent ainsi augmenter leur motivation et leur participation.

### **Permet d'éliminer les détails insignifiants**

Lors du montage de la vidéo, il est possible d'éliminer ou de modifier certains détails afin de permettre à l'apprenant de se concentrer sur les éléments essentiels.

# Compétences préalables au modelage par vidéo

Afin de profiter du modelage par vidéo, l'apprenant doit être capable d'**imiter**, d'**effectuer certaines compétences** du comportement ciblé et de **maintenir son attention suffisamment longtemps pour visionner la vidéo**. Si l'apprenant n'a pas encore acquis ces habiletés, celles-ci doivent lui être enseignées au préalable pour que le modelage soit bénéfique.

## Les types de modelage par vidéo

### 1. Modelage simple

Le modelage simple est le type de modelage par vidéo le plus commun. Lors de ce type de modelage, une tierce personne (un pair, un parent, un adulte, etc.) est filmée alors qu'elle effectue le comportement ciblé. Après avoir visionné la vidéo, l'apprenant est immédiatement incité à montrer le comportement à son tour.

Lorsqu'on choisit cette technique, il est recommandé que le modelage soit effectué par un pair du même âge que l'apprenant ou par une personne importante pour celui-ci (un parent, un enseignant, etc.). Il peut aussi être nécessaire de préparer un scénario et/ou de pratiquer le modelage avant de filmer la vidéo.

### 2. Modelage par soi-même

Dans le cadre d'un modelage par soi-même, l'apprenant est lui-même filmé pendant qu'il effectue le comportement cible. Ce type de modelage permet de montrer à l'apprenant à quoi ressemble le comportement lorsqu'il l'effectue correctement.

Afin d'effectuer ce type de modelage, l'apprenant doit être en mesure d'effectuer les étapes de la compétence ciblée avec ou sans aide. La vidéo lui sert donc de rappel. Il pourrait être nécessaire de filmer différentes prises et de faire un montage de la compétence dans son ensemble si l'apprenant a plus de difficultés à effectuer certaines composantes de la compétence.

### 3. Modelage d'un point de vue

Durant le modelage d'un point de vue, la vidéo montre la perspective de la personne qui modélise le comportement. En autres mots, la caméra agit comme les yeux de la personne qui montre le comportement.

La personne choisie pour agir en tant que modèle dans ce type de vidéo peut être l'apprenant lui-même ou une autre personne.

### 4. Incitation vidéo

L'incitation vidéo est utilisée pour enseigner une compétence qui peut être divisée en plusieurs étapes. Lorsque l'apprenant visionne la vidéo, il visionne une étape à la fois, puis effectue l'étape à son tour. Ce même processus est répété jusqu'à ce que la séquence soit complétée. Cette technique permet à l'apprenant d'effectuer une tâche plus complexe en se concentrant sur une étape à la fois. Elle permet également d'éviter que l'apprenant oublie ou inverse des étapes d'une tâche.

## Planifier le modelage par vidéo

### 1. Déterminer le comportement à enseigner

Il est important de bien définir le comportement ciblé en incluant les détails pertinents pour le modelage.

## 2. Choisir le modèle

Si l'on opte pour le modelage effectué par une autre personne, il est préférable que le modèle soit un pair du même âge que l'apprenant. Toutefois, un enseignant, un parent ou un autre adulte peut modéliser le comportement si aucun pair n'est pas disponible. Il faut aussi décider si un scénario est nécessaire pour assurer le succès du modelage. Si le modèle n'est pas l'apprenant, il faut lui permettre de se pratiquer avant le tournage.

## 3. Tourner la vidéo

La vidéo devrait être filmée dans l'environnement le plus habituel possible en utilisant le même matériel que l'apprenant devra utiliser pour montrer le comportement à son tour. Il peut être important d'organiser l'environnement afin de minimiser les distractions de sorte que l'apprenant ne soit pas plus intéressé par des éléments de l'environnement que par le modelage lui-même. La longueur de la vidéo ne devrait pas dépasser 2 à 3 minutes (3 à 4 minutes de tournage avant le montage).

## 4. Faire le montage de la vidéo

Pendant le montage, il est possible d'ajouter un titre, des intertitres, des consignes verbales, etc. au besoin afin de favoriser l'apprentissage.

# Mettre en œuvre le modelage par vidéo

## 1. Choisir le bon moment

Afin de favoriser la réussite, il est important de montrer la vidéo à l'apprenant juste avant qu'il ait à montrer lui-même le comportement.

## 2. Éliminer les distractions

Lors du visionnement, l'apprenant doit pouvoir porter son attention à la vidéo sans être distrait par ce qui se trouve dans son environnement ou à l'activité qui s'y déroule.

## 3. Préparer le matériel

On doit premièrement s'assurer que l'éclairage et le positionnement de l'apprenant lui permettent de bien voir la vidéo. Ensuite, il faut s'assurer d'avoir le matériel nécessaire à portée de main pour que l'apprenant puisse montrer la compétence à la suite du modelage.

## 4. Montrer la vidéo à l'apprenant

L'apprenant visionne la vidéo, avec ou sans l'aide d'un adulte. Lorsque l'apprentissage s'effectue à distance, il importe que les enseignants indiquent clairement aux élèves à quel moment ils doivent visionner la vidéo et cette dernière doit être déposée à un endroit stratégique, facile d'accès pour tous les élèves et les parents.

L'adulte peut jouer différents rôles durant le visionnement, selon les besoins et le niveau d'autonomie de l'apprenant.

- Si l'apprenant est en mesure de gérer l'équipement technologique et de visionner la vidéo de manière autonome, l'adulte peut simplement superviser l'activité.
- S'il y a de fortes chances que l'apprenant devienne distrait ou tente de manipuler l'ordinateur, la tablette ou le téléphone ou de jouer avec ceux-ci, l'adulte peut gérer l'équipement technologique.
- L'adulte peut également choisir de faire visionner la vidéo au complet ou de l'arrêter à certains moments afin de permettre à l'apprenant d'effectuer une étape particulière du comportement.
- Durant le visionnement, l'adulte devra s'assurer que l'apprenant porte son attention à la vidéo et pourra l'inciter au besoin.
- Lorsque l'apprentissage s'effectue à distance, la collaboration des parents/tuteurs peut être nécessaire si l'élève a besoin de soutien pour visionner la vidéo. L'enseignant pourrait également montrer la vidéo à partir de son ordinateur pendant une rencontre virtuelle. De cette manière, il s'assure que tous les élèves l'ont visionnée et peut l'arrêter aux moments opportuns si nécessaire.

## 5. Inciter l'apprenant à effectuer le comportement ciblé à la suite du visionnement

Une incitation est une aide fournie à l'apprenant avant ou pendant qu'il effectue le comportement ciblé afin de favoriser une réponse correcte. Durant le visionnement, l'adulte peut inciter l'apprenant à porter son attention à la vidéo par des gestes ou des paroles. Après le visionnement, lorsque l'apprenant effectue la tâche (p.ex., lever la main pour demander la parole), l'adulte peut utiliser différents types d'incitation pour l'aider à réussir :

- l'incitation physique (p.ex., lever doucement le bras de l'apprenant);
- l'incitation verbale (p.ex., chuchoter à l'apprenant de lever la main);
- l'incitation gestuelle (p.ex., pointer la main de l'apprenant pour lui rappeler de la lever);
- l'incitation visuelle (p.ex., montrer une image d'un apprenant qui lève sa main);
- l'incitation textuelle (p.ex., montrer une carte sur laquelle il est écrit, « lève ta main pour demander la parole »).

## 6. Offrir du renforcement à l'apprenant s'il effectue correctement le comportement ou procéder à la correction d'erreurs le cas échéant

Utiliser le renforcement continu (c.-à-d. renforcer chaque occurrence du comportement) lors de l'enseignement d'un nouveau comportement afin de favoriser l'apprentissage. Lorsque l'apprenant manifeste le comportement de manière autonome, estomper graduellement le renforcement en diminuant progressivement sa quantité ou son intensité ou en augmentant les conditions nécessaires pour que l'apprenant obtienne un renforcement (p.ex., après deux occurrences du comportement).

Si l'apprenant commet une erreur, lui permettre de visionner uniquement la partie pertinente de la vidéo et de s'exercer.

## 7. Prendre des données et les analyser

Il est possible de prendre des données sur la fréquence ou la durée du comportement ciblé ainsi que des informations précises sur le rendement de l'apprenant (p.ex., l'apprenant a eu de la difficulté à monter sa fermeture éclair, mais a bien réussi toutes les autres étapes). Les données permettent de voir son progrès et de déterminer le moment opportun d'estomper les incitations, le renforcement et le modelage par vidéo.

## 8. Estomper graduellement le modelage par vidéo

Lorsque les données montrent que l'apprenant adopte le comportement cible avec succès, il est important d'estomper graduellement le modelage afin que l'apprenant puisse acquérir de l'autonomie et maintenir les compétences nouvellement acquises. Pour estomper le modelage, il est possible d'insérer un délai avant le début du modelage, d'éliminer graduellement les premières étapes du modelage ou d'arrêter la vidéo avant la fin. Il est aussi possible d'éliminer certaines scènes ou parties de la vidéo qui sont maîtrisées par l'apprenant.

## Et si l'apprenant ne progresse pas?

Voici quelques pistes de réflexion :

- Est-ce que la compétence cible est définie en termes observables et mesurables?
- La compétence est-elle trop difficile? Est-il possible de créer une analyse de tâches afin de découper la compétence en plus petites étapes?
- Est-ce que des compétences prérequis au modelage par vidéo doivent être enseignées à l'apprenant?
- Est-ce que la stratégie est employée assez souvent?

- Est-ce que la mise en œuvre du modelage par vidéo est efficace?
- L'apprenant est-il motivé par les renforçateurs?

## Mot de la fin

Le modelage par vidéo est une intervention fondée sur les données probantes qui est particulièrement efficace auprès des individus ayant un TSA, mais qui peut également être efficace pour tous les apprenants, surtout lors de l'apprentissage à distance. Il s'agit d'une intervention qui favorise l'apprentissage par l'observation, qui permet de réduire le nombre de consignes données à un apprenant ainsi que les interactions sociales, ce qui peut s'avérer avantageux pour les apprenants qui vivent des défis reliés à celles-ci.

Il existe quatre types de modelage par vidéo, soit le modelage simple, le modelage par soi-même, le modelage d'un point de vue et l'incitation vidéo.

Peu importe le type de modelage par vidéo choisi, plusieurs étapes seront nécessaires à sa mise en œuvre et une préparation particulière sera requise. L'adulte doit accompagner l'apprenant, au besoin, durant l'intervention tout en favorisant l'autonomie de ce dernier. L'adulte devra également inciter l'apprenant à différents moments durant l'intervention et offrir un renforcement après que l'apprenant ait montré la compétence ciblée.

Finalement, c'est grâce aux données qu'on peut déterminer quand il est nécessaire d'inciter l'apprenant et de lui offrir du renforcement et quand on doit commencer à estomper ces stratégies. Les données indiqueront également si l'on doit réévaluer le modelage et sa mise en œuvre ainsi que le moment opportun de commencer à l'estomper.