



Adieu les mythes

Tout sur l'analyse appliquée du comportement (ABA)

Sommaire d'un webinaire offert par *Partenariat d'apprentissage en autisme*. Vous pouvez visionner l'enregistrement du webinaire en cliquant sur ce lien <https://www.tsaatlantique.ca/ressources-disponibles/>.

Natalie Léger, M. Éd. et Stéphanie Melanson, M.Éd.

Agentes pédagogiques, Partenariat d'apprentissage en autisme

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, Nouveau-Brunswick, Canada

L'analyse appliquée du comportement (AAC), qui émane de la *Science de l'apprentissage*, regroupe un ensemble de techniques et de méthodes d'enseignement ayant déjà fait l'objet de nombreuses recherches et ayant démontré leur efficacité. Plusieurs stratégies, telles que le façonnement, l'enseignement par essais distincts et le renforcement positif découlent de l'AAC. Celles-ci sont, entre autres, considérées par la recherche comme étant les plus efficaces pour travailler avec des apprenants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Le choix de cette approche (AAC) ne fait toutefois pas toujours l'unanimité. Tellement d'informations circulent qu'il peut s'avérer difficile de distinguer ce qui est crédible du reste. Parfois, certains avancent que leurs interventions relèvent de l'AAC même s'ils adaptent, diluent ou ajoutent des éléments à leurs interventions ; ils expliquent ensuite que l'AAC n'a pas fonctionné alors que finalement, les éléments qui la caractérisent et le niveau de supervision requis manquaient à leur démarche. Le but de cet article est de résumer les caractéristiques essentielles de l'AAC et d'aborder certains mythes qui lui sont parfois associés.

ANALYSE APPLIQUÉE DU COMPORTEMENT

Façonnement

Enchaînement

Renforcement positif

*Entraînement aux
réponses pivots*

*Enseignement par
essais distincts*

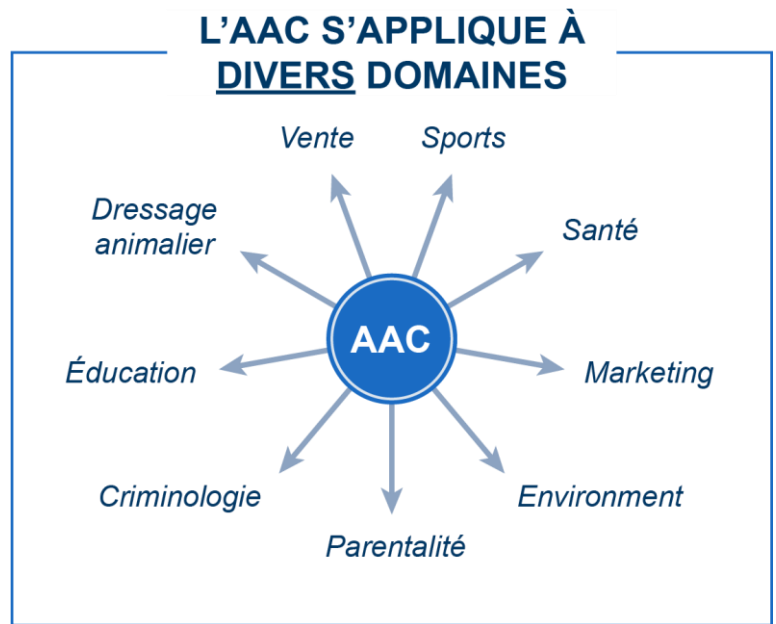
etc.

La Science de l'apprentissage

Les principes de l'AAC permettent d'expliquer comment un comportement est acquis et comment il change au fil du temps. Un comportement, ou tout ce que fait un individu, se maintient parce que des variables en place dans l'environnement motivent l'individu à le manifester. De même, la fréquence d'un comportement diminue lorsque des variables en place dans l'environnement ont l'effet contraire. Ce sont ces variables qui sont étudiées de plus près lorsqu'on pratique l'AAC. L'AAC nous permet de décrire un comportement et les variables environnementales qui lui sont rattachées, de prédire l'effet de la manipulation de certaines de ces variables et d'expérimenter afin de vérifier ces prédictions. Les méthodologies rigoureuses utilisées dans le domaine de recherche sur l'AAC permettent de tirer des conclusions et de faire avancer la science.

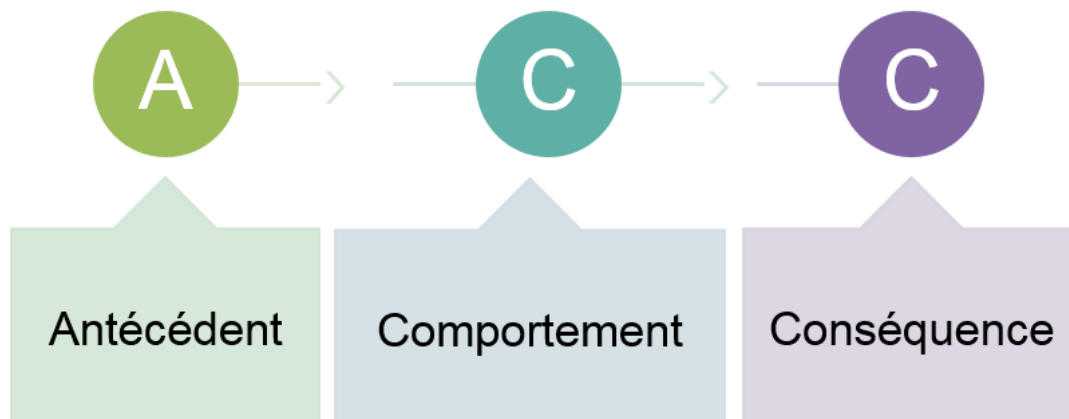
L'AAC s'applique à tous

L'AAC et ses bénéfices s'appliquent à plusieurs domaines notamment la performance sportive, l'éducation, la parentalité, la productivité au travail, la santé, la criminologie, l'environnement, la vente. Certains pensent à tort que l'AAC s'applique uniquement aux individus ayant un TSA. Les stratégies et interventions rattachées à l'AAC sont efficaces avec cette population, mais les principes de l'AAC s'appliquent à tous : un enseignant peut utiliser les principes de l'ACC pour déterminer l'impact de différents types de récompenses sur la motivation des élèves ; un employeur peut utiliser les principes de l'AAC pour assurer la sécurité de ses employés ; un entraîneur sportif peut utiliser les principes de l'AAC pour améliorer la performance de ses joueurs ; et un parent peut enseigner à son enfant à attacher ses lacets, ou à attendre son tour, lorsque cela est nécessaire. Peu importe la population visée, les mêmes principes de l'AAC sont appliqués pour observer, analyser et intervenir sur un comportement jugé socialement important. Il s'agit de mettre la loupe sur le comportement ciblé et de tenter d'identifier comment ce dernier est affecté par l'environnement.



L'A-C-C de l'apprentissage

Tout comportement est précédé d'un antécédent et suivi d'une conséquence – tous deux des variables qui peuvent être intentionnellement ajoutées, retirées ou bien présentes naturellement dans l'environnement. En se penchant sur ce qui se passe avant le comportement, c'est-à-dire l'antécédent, on peut organiser l'environnement et ainsi favoriser les conditions d'apprentissage. En regardant de plus près les conséquences, ou ce qui se passe après le comportement, on peut faire ressortir d'autres variables qui exercent un impact sur la probabilité qu'un comportement se reproduise ou non dans le futur. Les conséquences dites renforçantes peuvent ainsi être utilisées afin d'enseigner de nouveaux comportements et de nouvelles compétences. En comprenant davantage le comportement, on est alors outillé avec des informations pertinentes et crédibles qui peuvent nous aider à mieux intervenir avec un apprenant.



Quelques idées fausses au sujet de l'AAC

On peut penser **qu'une intervention basée sur l'AAC se produit uniquement dans une clinique, à la maison ou dans d'autres milieux de traitement isolés.** Même s'il est parfois nécessaire d'intervenir dans un endroit calme et dans un contexte individuel, il n'est pas essentiel que l'intervention se déroule dans ces conditions. D'ailleurs, afin d'assurer la généralisation des apprentissages, il est très important de mener les interventions dans le milieu habituel de l'apprenant. Si un apprenant peut utiliser ses acquis seulement avec la personne qui les lui a enseignés et dans la salle où il les a appris, ils ne lui seront pas très utiles dans sa vie quotidienne. Il faut donc choisir attentivement le milieu d'apprentissage. Si l'apprenant peut apprendre dans son milieu habituel, dans le salon avec sa famille ou dans une salle de classe avec ses pairs, cet espace devrait être privilégié. Il se peut toutefois que l'individu ait besoin d'un endroit avec moins de distractions ainsi qu'un ratio d'intervention individualisé. Les besoins et les intérêts de l'apprenant doivent être identifiés et respectés si l'on veut que l'intervention soit efficace.

Une autre fausse idée que certains se font est que **l'AAC est une solution rapide permettant de diminuer la fréquence d'un comportement problématique.** Parfois, une intervention bien planifiée peut entraîner une amélioration rapide, mais la vitesse à laquelle l'intervention suscite le changement désiré peut varier en fonction de l'âge, des besoins et des forces de l'apprenant. Les améliorations significatives peuvent demander du temps particulièrement lorsque l'apprenant développe de nouvelles compétences qui l'aideront à être plus autonome au quotidien. Lorsqu'on choisit parmi les diverses techniques et méthodes d'enseignement qui permettent de développer de nouvelles compétences, il faut considérer les besoins de l'individu et le type d'apprentissage recherché. Certaines interventions conviendraient mieux à certaines compétences qu'à d'autres. Mais finalement, peu importe l'intervention choisie, l'important reste de bien planifier, selon les besoins de l'apprenant, et de prendre le temps nécessaire pour s'assurer que ce dernier progresse.

Certains pensent que **l'AAC et l'intervention comportementale intensive (ICI) sont interchangeables.** L'AAC est en fait une science générale du comportement dont l'objectif est d'améliorer la qualité de vie des individus grâce à l'acquisition de compétences et la diminution de comportements inappropriés. L'ICI, quant à elle, est une intervention intensive pour les enfants d'âge préscolaire ayant un TSA. L'objectif est de réduire l'écart des enfants ayant un TSA avec leurs pairs ayant un développement attendu en augmentant leur rythme d'apprentissage. L'ICI est fondée sur les principes de l'AAC, mais s'applique à une population bien précise. L'ICI relève donc de l'AAC, mais les deux termes ne sont pas équivalents.

Finalement, une autre fausse croyance est que **l'AAC exclut les autres services professionnels,** comme ceux des ergothérapeutes, des physiothérapeutes, des orthophonistes, etc. Au contraire, lorsqu'un apprenant rencontre plusieurs défis qui requièrent le suivi d'autres professionnels, il est important d'assurer une collaboration efficace afin que tous les professionnels impliqués fixent ensemble des objectifs et déterminent les approches qui seront les plus efficaces pour amener l'apprenant vers la réussite. Les analystes du comportement certifiés (BCBA) offrent des services qui comprennent la planification du traitement, la collecte de données, la thérapie, la gestion de cas et la formation, dans le but d'élaborer des programmes et des interventions employant les principes de l'AAC pour remédier à un vaste éventail de problèmes sociaux et humains. Tout comme les autres professionnels, ils cherchent à promouvoir leur science. Ils ne cherchent toutefois pas à exclure la contribution d'autres professionnels.

Ce que vous devez savoir

Fondée sur la Science de l'apprentissage, l'analyse appliquée du comportement a pour but ultime de garantir l'atteinte d'objectifs signifiants chez tous les individus. Plusieurs stratégies et interventions découlent de cette approche. La recherche démontre l'efficacité de nombre d'entre elles auprès des individus ayant un TSA, mais les principes de l'AAC s'appliquent en fait à tout le monde. L'AAC permet d'étudier le comportement en utilisant les variables environnementales et en examinant les effets de ces changements. Il ne s'agit pas d'une solution rapide, mais bien d'une méthode permettant de mesurer rigoureusement les progrès de l'individu afin d'apporter les changements nécessaires. Les interventions devraient être effectuées dans le milieu qui répond le mieux aux besoins de l'apprenant, et toute décision devrait être prise en collaboration avec les autres professionnels impliqués. L'ICI est un exemple d'intervention intensive offerte aux enfants ayant un TSA, mais il existe bien d'autres interventions qui s'appliquent à une population plus générale. Maintenant que nous comprenons mieux les principes de l'AAC, nous pouvons dire Adieu les mythes !

Qui sommes-nous ?

Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA), une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. *PAA* offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de *PAA* est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.