



Enseigner des compétences et des stratégies d'adaptabilité par la création d'horaires flexibles

Sheri Gallant, M.Ed., BCBA

Agente pédagogique, Partenariat d'apprentissage en autisme

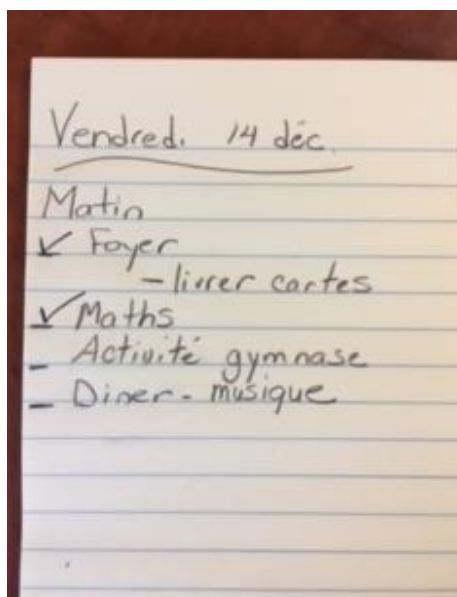
Paul est un enfant de dix ans qui adore dessiner et participer activement aux cours d'art. Il suit son emploi du temps scolaire de façon autonome avec l'utilisation d'un horaire visuel et exprime souvent son enthousiasme **lorsque le cours d'art** est programmé pour le lendemain ou plus tard dans sa routine.

C'est la semaine avant le congé de décembre et **l'enseignante** de Paul sait qu'il y aura de l'excitation dans l'air et des changements dans la routine scolaire, incluant des concerts, des invités spéciaux et de la musique festive. Elle planifie ses leçons et réorganise l'horaire de la classe pour intégrer les activités d'apprentissage aux thèmes des Fêtes et aux intérêts de tous ses élèves. Sa première leçon porte sur l'art, **l'écriture**, les mathématiques et les sciences. Elle prévoit que ses apprenants travailleront sur ce projet la majeure partie de la matinée tout en écoutant de la musique. Elle attend avec impatience **l'expression d'enthousiasme** de Paul pour la leçon du matin. Alors qu'elle commence à partager les consignes avec la classe, elle remarque que Paul est de plus en plus contrarié...

Qu'est-ce qui contrarie Paul et comment l'aider ?

À l'approche de la période des fêtes, les routines à l'école et à la maison changent pour faire place à la préparation des événements et aux festivités. Pendant ces périodes, nous pouvons remarquer que nos apprenants, comme Paul, trouvent les changements dans leur emploi du temps un peu difficiles. Si vos apprenants sont aux prises avec des changements de routine, cela pourrait être un signe qu'il est nécessaire de commencer à leur enseigner les compétences et les stratégies associées à la capacité d'adaptation. Une façon de commencer est de créer et d'enseigner l'utilisation d'horaires flexibles.

Un horaire flexible



Si vos apprenants comprennent le langage verbal, commencez par leur expliquer que l'horaire peut changer par moments et de quelle manière ce changement leur sera communiqué. Pour les apprenants ayant des connaissances linguistiques et ceux ayant une compréhension limitée de la langue, il sera essentiel de démontrer comment un changement d'horaire leur sera communiqué.

Pour ceux qui savent lire, une liste écrite ou l'ordre du jour des activités et des tâches de la journée peuvent être écrits sur un tableau blanc, un bloc-notes ou une note autocollante. La liste peut être révisée tout au long de la journée et au fur et à mesure que les activités ou les tâches sont terminées, l'élément peut être coché, rayé ou effacé.

Un horaire visuel



Pour les apprenants qui utilisent des horaires visuels, une image ou une icône qui représente un « changement d'horaire » est un moyen simple de communiquer **qu'un changement** de routine se produira pendant la journée. Une image de « **changement d'horaire** » peut être placée directement **sur l'activité qui se produit** habituellement pendant ce temps ou placée dans l'ordre dans lequel les activités auront lieu.

Une simple photo ou une icône de « changement d'horaire » comme « surprise » ou « activité spéciale » peut être utile en cas de changements d'horaires imprévus au cours de l'année ou de la journée.

Ces changements pourraient aider Paul à profiter des activités amusantes qui se dérouleront pendant le mois de décembre et **tout au long de l'année !**



Activité spéciale

