



Vivre l'inclusion dès les premières années de l'enfance – Interventions comportementales en milieu de garde

Emily Forestell M.Sc. Ed., BCBA

Agente pédagogique – Leadeur (petite enfance), Partenariat d'apprentissage en autisme
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Les recherches nous montrent qu'une intervention comportementale précoce favoriserait le développement des enfants ayant un TSA qui deviendraient, lors de leur scolarité puis de leur vie d'adulte, plus autonomes que les enfants qui ne bénéficient pas d'une intervention comportementale (Carr & Leblanc, 2007). Ainsi, au Nouveau-Brunswick, les enfants ayant un TSA peuvent suivre des programmes et recevoir différentes formes de soutien pour mieux réussir et se développer au cours de leur petite enfance. Les familles d'enfants d'âge préscolaire ayant un TSA peuvent s'inscrire et accéder au programme préscolaire en autisme, programme qui propose jusqu'à 20 heures hebdomadaires d'accompagnement et d'intervention comportementale à l'enfant et sa famille. L'objectif du programme préscolaire en autisme est de surmonter les obstacles qui empêchent un enfant d'apprendre dans un environnement habituel, et ce, grâce à des interventions comportementales adaptées à chaque enfant. Le programme préscolaire en autisme est offert par le Centre d'intervention en autisme (CIA).

Existe-t-il un milieu idéal pour les interventions?

Lorsque cela est possible, les interventions ont lieu dans l'environnement habituel de l'enfant. Ainsi, idéalement, les interventions comportementales se déroulent au domicile familial, espace où l'enfant passe la plupart de son temps de vie et d'apprentissage. La réalité de notre société contemporaine permet cependant rarement que les services d'intervention se déroulent à la maison. Il s'agirait même d'un luxe! Dans de nombreux cas de figure, les deux parents travaillent et les interventions doivent avoir lieu à l'extérieur. L'équipe du CIA et la famille travaillent alors ensemble pour choisir le site d'intervention, dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

Souvent, l'équipe d'intervention et la famille choisissent que l'intervention se passe dans un milieu de garde. Parfois, l'équipe prend cette décision en raison de résultats d'apprentissage attendus de l'enfant qui sont axés sur des compétences sociales et l'apprentissage en groupe, mais parfois, on décide d'organiser l'intervention dans un milieu de garde en raison des besoins de la famille en ce qui concerne les services de garde. Lorsque les services d'intervention comportementale sont offerts dans un milieu de garde, il est certain que l'enfant est exposé à de nombreuses situations d'apprentissage de qualité, et en même temps, les besoins de la famille en termes de garde d'enfant de qualité sont comblés. Lorsque l'on choisit ce milieu pour mettre en place l'intervention, il est impératif de construire un partenariat entre l'équipe du Centre d'intervention en autisme et l'équipe du service de garde. Avec ce partenariat, ce sont de nombreuses occasions d'inclusion dans une salle de classe qui s'offrent aux enfants ayant un TSA.

La magie de la collaboration

Melissa MacCullum et Sara Thornton de la garderie Little Geniuses Day Care à Fredericton au Nouveau-Brunswick ont travaillé en partenariat avec l'équipe du Centre d'intervention en autisme à plusieurs reprises. Chaque structure a son propre fonctionnement, l'une a le mandat d'offrir un service de garde sécuritaire de qualité, l'autre celui de proposer un accompagnement comportemental hautement personnalisé. MacCullum constate une véritable cohérence entre les lignes directrices de chaque structure. Selon MacCullum et Thornton, si la prestation des deux structures est si efficace, c'est parce que les équipes ont su développer une relation de travail fondée sur la collaboration, dans le but d'accompagner chaque enfant ayant un TSA vers une inclusion de qualité.

Nicole Turnbull est superviseure clinique pour le Centre d'intervention en autisme. Pendant 9 ans, elle a mis en place des services d'intervention en autisme pour les enfants dans un milieu inclusif. Selon elle, la communication est ce qu'il y a de plus important pour créer une collaboration solide. Parents, employés de garderie et employés d'agence doivent communiquer de façon ouverte, fréquemment, afin de répondre aux besoins des enfants. Turnbull reconnaît que le personnel de ces deux structures est riche d'une expérience incroyable dans divers domaines d'exercice et le fait de réunir toutes ces connaissances est un incroyable gage de réussite. Pour Turnbull, c'est parce que chacun a la volonté d'apprendre de l'autre que leur collaboration est couronnée de succès.

Pourquoi ce programme fonctionne-t-il si bien?

Lorsque l'on demande à MacCullum pourquoi cette collaboration fonctionne si bien, elle répond que la clé à une inclusion réussie est l'état d'esprit de l'équipe. Les membres de son équipe valorisent la diversité et l'inclusion. Donc lorsqu'ils travaillent fort, qu'ils réussissent à inclure des enfants avec divers besoins, ils sont fiers de ce qu'ils réalisent et ont un fort sentiment de satisfaction. L'équipe est également fière que dans ses classes, la diversité soit une norme; et la conséquence de tout cela, c'est que les enfants et les membres du personnel sont des individus emplis de compassion et d'acceptation.

Selon les équipes du Centre d'intervention en autisme et de Little Geniuses, si leur collaboration fonctionne si bien, c'est parce qu'elles mettent au centre de leur travail les concepts suivants :

- ✓ Une communication transparente et constante : l'équipe entretient une communication continue et franche à propos des réussites comme des échecs et tout le monde travaille main dans la main pour relever les défis.
- ✓ La reconnaissance de l'importance de chaque structure : ces deux structures, tout comme de nombreuses autres instances, sont régies différemment et exercent différents mandats. Ce sont des structures très importantes pour les familles avec de jeunes enfants, que ces derniers aient un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme ou non.
- ✓ Une attention portée sur les besoins de la famille et de l'enfant plutôt que sur les besoins de chaque structure : chaque enfant, peu importe son diagnostic, a des besoins qui lui sont propres. Le Centre d'intervention en autisme et le service de garde Little Geniuses mettent les besoins de l'enfant au cœur de leur prise en charge et de leur planification. Tant que les deux structures auront pour fil conducteur les besoins de l'enfant, elles continueront à vouloir travailler ensemble.

Qui sommes-nous ?

Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA), une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. PAA offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de PAA est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.