



Conseils pour une transition tout en douceur après le retour de vacances

Sheri Gallant, M. ED., BCBA

Agente pédagogique, Partenariat d'apprentissage en autisme
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Marie, une enfant de onze ans, aime faire du piano, écouter de la musique, peindre et découvrir des informations au sujet des mammifères. À l'école, elle est avec ses camarades de classe, dans l'environnement d'apprentissage habituel, et elle assiste également à des périodes d'enseignement individualisées. En ce moment, elle s'entraîne à mieux utiliser le système de communication PECS pour exprimer ses besoins et ses envies. Aussi, elle apprend à s'étirer et à utiliser le vélo stationnaire afin de contrôler son anxiété. Il est difficile pour Marie, tout comme pour ses camarades d'école, de retourner à l'école après les vacances. Elle a besoin d'un peu plus d'aide que les autres pour réussir sa transition. Les membres de l'équipe de Marie souhaitent offrir les meilleures conditions d'apprentissage à l'enfant et aimeraient que le retour à la routine de l'école de la jeune fille après les vacances de mars se fasse en douceur. Découvrez ce que l'équipe de Marie choisit de faire pour l'aider.

Note : Le contenu de ce document n'est pas un conseil clinique, mais plutôt un exemple de pratique efficace pour un apprenant en particulier. Les plans d'intervention devraient être basés sur une évaluation, et les stratégies d'enseignement basées sur les preuves doivent être choisies soigneusement selon les besoins de l'enfant et son profil d'apprentissage.

Préparation et organisation. Les membres de l'équipe revoient tous les documents donnant des indications sur les plans d'accompagnement et d'apprentissage de Marie. Tout le monde prépare, organise le matériel nécessaire pour les cours, les stratégies et les outils qui seront ensuite facilement accessibles.

Cohérence. Lors du retour en classe, on utilisera les stratégies et outils mis en place avant les vacances. Grâce à un horaire visuel, Marie peut suivre le déroulement de la journée et voit quelles sont les activités qui s'enchaînent. Elle utilise également un minuteur visuel pour mieux comprendre combien de temps elle passe sur chaque activité.

Révision du règlement de l'école et des attentes. Pour que Marie comprenne les attentes liées à une activité ou à une situation, les membres de l'équipe prennent le temps, avec elle, de regarder des vidéos et lire des scénarios sociaux créés spécialement pour elle.

Révision des compétences apprises et activités maîtrisées précédemment. Les deux premiers jours après le retour en classe, les membres de l'équipe de Marie prennent le temps de revoir les cibles d'apprentissage et les leçons déjà maîtrisées. Parfois, les apprenants ont oublié certaines étapes d'une tâche ou ont besoin de réviser certaines compétences avant d'en découvrir de nouvelles. Ces révisions sont positives pour Marie, car elle aime les activités familières qui lui

donnent un sentiment de confiance, de plus elles permettent au personnel enseignant d'évaluer les compétences de l'enfant et de la préparer pour qu'elle réussisse.

Programmation d'activités préférées. Il est attendu de Marie qu'elle fasse son travail d'école, cependant les enseignants réduisent légèrement le temps d'enseignement et propose des pauses plus fréquentes lors desquelles Marie peut profiter de ses activités préférées.

Encouragements. Les membres de l'équipe renforcent les comportements qu'ils souhaitent voir Marie choisir plus souvent. Il s'agit d'un suivi quotidien qui est encore plus important lors d'un retour en classe après une période de vacances. L'équipe s'assure de pouvoir offrir les activités ou les objets préférés de Marie dès qu'elle marche de manière appropriée à l'école, qu'elle termine une tâche ou qu'elle utilise le système PECS pour communiquer ce qu'elle veut ou ce dont elle a besoin.

Réflexion. Les membres de l'équipe prennent le temps d'évaluer l'utilité du soutien offert à Marie pour son retour en classe. Ils regardent quelles leçons ont été couvertes les deux premiers jours après la rentrée, consultent les données concernant le comportement et les progrès dans leur ensemble. Tout ne fonctionne pas toujours comme prévu, parfois les stratégies et l'assistance offerte n'ont pas les effets attendus. Lorsque quelque chose ne fonctionne pas, l'équipe de Marie réfléchit à ce qui aurait pu aider ou pu être fait différemment. Cette réflexion et cette évaluation sont essentielles pour réussir les prochains retours de vacances.

Célébration et communication. Il est important de célébrer toutes les améliorations (petites et grandes). Les membres de l'équipe de Marie communiquent avec la famille tous les jours pour parler de certains aspects positifs. Parfois ils partagent la liste des tâches que l'enfant a pu réaliser au cours de la journée, suite à peu ou pas d'incitation, ou expliquent qu'elle a demandé de la gomme à mâcher grâce au système PECS, qu'elle a aimé utiliser le vélo stationnaire pendant 3 minutes et qu'elle a adoré manger avec ses camarades de déjeuner. Les membres de l'équipe de Marie tiennent également à jour un registre des réussites et nouveaux intérêts de l'enfant. Ce carnet de notes permet à l'équipe de communiquer entre deux réunions d'équipe.

Qui sommes-nous ?

Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA), une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. PAA offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de PAA est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.