



## L'autonomie des apprenants ayant un TSA

Monette LeBlanc-Priemer, M. ED., BCBA  
Agente pédagogique, Partenariat d'apprentissage en autisme  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

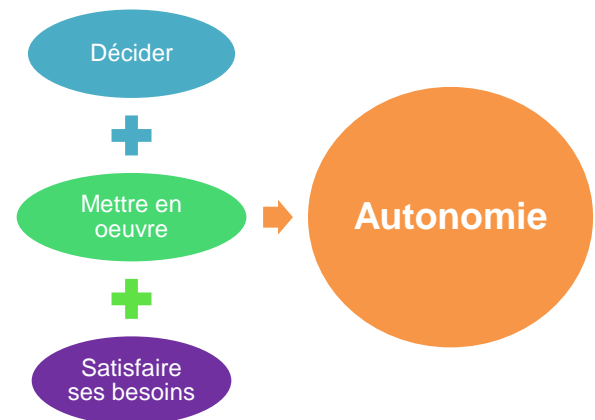
Les parents de Dominic, un enfant âgé de huit ans ayant un TSA, ont avoué, lors d'une rencontre avec l'équipe scolaire, que malgré les progrès de leur enfant sur le plan de l'apprentissage, il était très difficile pour eux de gérer ses comportements à la maison. En raison des horaires de travail et des activités du frère de Dominic, celui-ci est souvent à la maison seul avec un parent. Pendant ces moments-là, Dominic a besoin d'être supervisé en tout temps, car il lui arrive de grimper sur les meubles puis de sauter par terre. Les parents ont donc demandé aux professionnels responsables du plan d'apprentissage de l'enfant comment ils pouvaient aider Dominic à devenir un peu plus autonome.

### Qu'est-ce que l'autonomie ?

**L'autonomie** peut être définie comme étant la « capacité d'une personne à **décider**, à **mettre en œuvre ses décisions** et à **satisfaire ses besoins** particuliers sans sujétion à autrui » (Rocque, Langevin, Drouin et Faille, 1999).

Lorsqu'une personne est autonome, elle détient la liberté de choisir, ce qui améliore grandement sa qualité de vie et lui donne l'occasion de participer activement dans la communauté. Pour un enfant, être capable d'accomplir des tâches du quotidien sans aide est souvent source d'une grande satisfaction, ce qui améliore son estime de soi.

Rocque, S., Langevin, J., Drouin, C. et Faille, J. (1999). *De l'autonomie à la réduction des dépendances*. Montréal : Éditions Nouvelles.



### Pourquoi cibler l'autonomie chez les apprenants ayant un TSA ?

Malgré leur potentiel, de nombreux apprenants ayant un TSA dépendent beaucoup d'autrui, et ce, dans divers domaines, tels que les compétences fonctionnelles de la vie quotidienne, les attentes sociales, etc. Le développement de l'autonomie des apprenants ayant un TSA devrait être ciblé dès un très jeune âge. Malheureusement, ce n'est pas toujours le cas, car les gens ne réalisent pas la portée de leurs actions.

Les incitations ou le soutien continu de la part des adultes ne permettent pas aux apprenants ayant un TSA de démontrer les compétences apprises et de répondre de façon spontanée. Il est essentiel que les adultes qui accompagnent les apprenants ayant un TSA soient conscients de l'importance de diminuer le soutien aussi rapidement que possible afin de permettre à l'apprenant de répondre de façon autonome. Il faut s'assurer de donner l'occasion à l'apprenant de faire des demandes et de répondre à ses besoins au lieu de toujours les anticiper.

#### L'autonomie c'est :

- une aptitude indispensable à développer chez tous les apprenants ayant un TSA
- le fruit d'une planification rigoureuse et systématique
- une ouverture vers une multitude de possibilités d'avenir pour l'apprenant !

La semaine prochaine, nous vous proposerons cinq stratégies qui vous permettront de favoriser le développement de l'autonomie chez les individus ayant un TSA de tous âges.