



## On avance ! - Partie 2

### Activités de transition d'une école à l'autre

Sheri Gallant, M. ED., BCBA  
Agente pédagogique, Partenariat d'apprentissage en autisme  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Lorsqu'un changement important survient dans nos vies, il nous faut un certain temps d'adaptation, un certain niveau de soutien. Durant leur scolarité, les élèves canadiens connaissent deux changements d'école importants : de l'école primaire à l'école intermédiaire et de l'école intermédiaire à l'école secondaire. Ces changements d'école sont des transitions importantes. Les élèves doivent s'adapter à plusieurs nouveaux éléments : les locaux, les personnes, le transport, l'horaire, la sonnerie, les attentes, et bien d'autres encore. Le personnel des écoles accompagne en général tous les élèves lorsqu'il est temps de se préparer à la nouvelle école en parlant des différences, des activités accessibles dans la nouvelle école, en organisant des visites d'école et en transmettant aux familles et aux élèves des informations importantes au sujet du nouvel établissement. Les apprenants ayant un TSA pourraient avoir besoin d'un coup de pouce supplémentaire et de plus d'occasions de se préparer à ces changements.

**Note :** Le contenu de ce document n'est pas un conseil clinique, mais plutôt un exemple de pratique efficace pour un élève en particulier. Les plans d'intervention devraient être basés sur une évaluation, et les stratégies d'enseignement basées sur les preuves doivent être choisies soigneusement selon les besoins de l'enfant et son profil d'apprentissage.

Marcie, quinze ans, est à l'école secondaire. Elle est à l'aise pour réaliser des tâches qu'elle maîtrise, et interagir avec des personnes qu'elle connaît bien lorsqu'elle suit une routine. Elle utilise le système de communication par échange d'images (PECS) pour exprimer ses besoins et ses souhaits. Pour mieux organiser sa journée et mieux comprendre l'enchaînement des activités, elle utilise un horaire visuel. Elle aime pouvoir travailler de façon autonome et peut suivre un programme d'activités indépendantes (PAI) qui lui permet de travailler et de revoir des tâches qu'elle maîtrise déjà et de s'adonner à des activités de loisir. Elle aime également participer à des séances de gym de façon autonome. Comme bien du monde, Marcie n'apprécie pas vraiment les changements dans son calendrier, et ses parents et l'équipe de l'école savaient qu'il allait être nécessaire d'accompagner Marcie pour sa transition de l'école intermédiaire vers l'école secondaire. Les activités ont pris du temps et demandé des efforts de coordination entre les écoles et les parents, mais elles ont permis à Marcie de réussir à s'adapter à sa nouvelle école et à sa nouvelle routine.

Découvrez ce que Marcie, ses parents et les équipes des écoles ont mis en place pour faciliter la transition vers la nouvelle école.

#### La communication

Dès le milieu de l'année et jusqu'à la fin de l'année scolaire précédant l'entrée de Marcie à l'école secondaire, les parents et les équipes des deux écoles se sont rencontrés à plusieurs reprises pour partager des informations et organiser la transition. Tout le monde s'est revu en septembre pour parler de la façon dont Marcie s'adaptait à sa nouvelle école.

#### Les supports visuels

Pour se préparer aux visites de l'école, Marcie a reçu des photos de l'école (portes d'entrée, bureaux administratifs, couloirs, casiers, cafétéria, gymnase, toilettes, salles de classe, etc.) et de certains membres du personnel de l'école (enseignants, assistants en éducation/auxiliaire de vie scolaire, directrice, adjointe administrative, agent des passages piétons, chauffeur de bus, personnel de la cafétéria, etc.). Ces photos, accompagnées de légendes, se trouvaient dans un album à la disposition de Marcie. Elle en avait une autre copie pour son horaire visuel.

## **Les visites de la nouvelle école**

L'année précédant son entrée à l'école secondaire, Marcie est allée plusieurs fois visiter l'école avec un membre du personnel de l'école intermédiaire. Les premières visites duraient 15 à 20 minutes et avaient lieu pendant les périodes de cours pour éviter l'agitation et le bruit des couloirs. Lors de ces visites, elle a pu suivre son horaire visuel pour trouver certains endroits de l'école, participer à certaines de ses activités préférées (PAI de l'école intermédiaire et séance de gym), manger sa collation ou encore poser des questions au personnel de l'école. Plus Marcie était à l'aise à l'école et avec le personnel, plus ses visites étaient longues (30 à 60 minutes). Elle achetait alors son repas du midi pour manger sur place et participait à certaines activités avec quelques élèves.

Lorsque la classe de Marcie a visité l'école secondaire, elle a pu participer à certaines animations, car elle avait déjà visité l'école plusieurs fois et aimait bien certaines des activités proposées pendant la visite.

Marcie et ses parents ont également programmé des visites à l'école secondaire au mois de juin et pendant la semaine précédant la rentrée scolaire. Pour préparer ses visites, Marcie a utilisé son horaire visuel et sur place, elle avait recours à son système de communication PECS pour poser les questions qui l'intéressaient. Avant la rentrée, Marcie et ses parents ont reçu l'horaire de la première semaine de classe.

## **À la maison**

Marcie et ses parents ont regardé les photos et les vidéos de la nouvelle école pendant les vacances d'été.

## **La routine**

Au cours des quelques semaines qui ont précédé la rentrée scolaire, Marcie et ses parents ont organisé leurs routines du matin, du coucher et des repas pour qu'elles correspondent à celles que la jeune fille allait avoir à partir de la rentrée. Cela a permis à Marcie de s'adapter à la routine de l'école.

## **Les premières semaines à l'école secondaire**

Tout le monde a pris du temps pour s'assurer que Marcie savait s'orienter et aller où elle voulait dans l'école, qu'elle créait des liens avec des camarades et des membres du personnel. Son horaire était similaire à celui qu'elle avait à l'école intermédiaire. Elle avait du temps pour son PAI et ses activités préférées comme les séances de gym.

À la semaine prochaine pour de nouveaux conseils !

## **Qui sommes-nous ?**

*Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA)*, une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. *PAA* offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de *PAA* est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.