



## En route pour l'école – Démarrer du bon pied (volet 1)

Isabelle Cowan, MASP, psychologue agréée, BCBA, Sheri Gallant, M.Ed., BCBA  
Partenariat d'apprentissage en autisme  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Pour les familles, envoyer son enfant à l'école peut engendrer tout un cocktail d'émotions différentes. Excitation, fierté, inquiétude, tristesse et, parfois aussi, soulagement. Tous ces sentiments peuvent être ressentis par les familles qui envoient leur enfant à l'école pour la première fois. Pour les parents/tuteurs d'enfants autistes, ces émotions peuvent être exacerbées et la transition vers l'école devient alors une aventure intimidante et effrayante. *Est-ce que ça va bien se passer ? Vont-ils comprendre les besoins de mon enfant et comment travailler avec elle ? Que vont-ils mettre en place pour l'accompagner ? Est-ce que l'école est prête à l'accueillir ? Est-il prêt à y aller ?...* En tant qu'éducateurs, nous pouvons apaiser *certaines* des craintes que les familles peuvent avoir au sujet de la transition grâce à une planification rigoureuse, à la communication et à une conférence de cas bien organisée qui a lieu au cours du printemps précédent la rentrée scolaire. Cette semaine et les semaines à venir, le *Conseil du vendredi* portera sur les différents points d'un exemple d'ordre du jour de réunion de préparation à la transition (Annexe A). Ces conseils sont fondés sur nos expériences auprès de nombreuses familles et sur les meilleures pratiques de préparation à la transition.

**Note :** Le contenu de ce document n'est pas un conseil clinique. Il est important de prendre en considération plusieurs facteurs pour la planification de la transition, par exemple les procédures et règlements en place, les ressources, la situation unique de chaque famille et les besoins de l'enfant.

**Note :** Grâce à la collaboration du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick et d'autres provinces atlantiques avec APSEA Autisme en éducation un document informatif à ce sujet a été publié ([cliquer ici pour consulter l'article](#)). Dans ce document, vous trouverez des conseils utiles pour les écoles et les familles en ce qui concerne les étapes que l'on peut intégrer bien avant la première conférence de cas. Dans notre texte, les termes *conférence de cas* et *rencontre de préparation à la transition* sont synonymes.

### Planifier la rencontre de préparation à la transition

#### *Objectif de la rencontre*

Avant la rencontre, un représentant de l'équipe de l'école peut prendre le temps d'appeler la famille pour lui faire savoir que l'équipe attend la rencontre avec intérêt afin d'apprendre à mieux connaître leur enfant et planifier une transition à l'école qui se fera tout en douceur.

Lors de ce premier contact, vous pouvez essayer d'aider la famille à gérer leurs attentes au sujet de la rencontre. En général, l'objectif de cette rencontre est de réunir des informations au sujet de l'enfant dans le but de commencer un plan de transition. Vous pouvez également dire aux familles qu'en général, les décisions concernant les services ne se prennent pas lors de ce rendez-vous, mais que les membres de l'équipe utiliseront les informations partagées lors de la rencontre pour ensuite établir un plan en fonction des besoins de l'enfant. Si vous le pouvez, et si vous avez l'information, donnez à la famille une idée du moment où elle recevra des informations plus précises au sujet du plan de l'enfant.

## Ordre du jour

Les familles, si elles reçoivent un ordre du jour avant la rencontre, pourront se préparer et organiser leurs idées pour mieux répondre aux questions qui leur seront posées, à eux, mais aussi aux professionnels qui travaillent avec l'enfant lors de la rencontre.

## Rencontre des différents acteurs

- Les représentants de l'école peuvent également expliquer à la famille quels membres de l'équipe, issus du système éducatif, assisteront à la rencontre et lui demander quels professionnels (psychologue, orthophoniste, agence d'intervention en autisme, etc.) seront présents pour partager des informations au sujet de leur enfant.
- Les parents/tuteurs peuvent être intimidés par le nombre de personnes qui assistent aux rencontres de préparation à la transition. Proposez aux parents/tuteurs d'inviter des membres de leur famille, des amis ou un autre représentant qui pourrait assister à la rencontre dans le but d'écouter ou de prendre des notes. Cette personne pourra ensuite échanger les prises de notes avec la famille, cela aide les parents/tuteurs à se souvenir de certains des détails partagés lors de la réunion.
- Vous pouvez demander aux parents/tuteurs s'ils comptent venir à la rencontre avec leur enfant ou s'ils ont prévu de le faire garder. Si la famille décide de venir avec l'enfant, demandez quels arrangements pourraient être nécessaires pour que l'enfant soit affairé et que les parents/tuteurs puissent ainsi être pleinement attentifs à ce qui se dit lors de la rencontre (p. ex. amener un jouet préféré, des collations, etc.).

## Documents

- Vous pouvez préciser à la famille quels documents elle devrait amener à la rencontre, par exemple des rapports à propos du diagnostic, les plans d'intervention les plus récents et des recommandations.
- Vous pouvez suggérer à la famille d'amener une photo de leur enfant pour la partager avec l'équipe.

Il est essentiel d'établir une ambiance positive pour que la famille se sente soutenue lors de ce premier échange. Il sera ainsi plus facile de mettre en place une relation de collaboration avec la famille et de préparer un plan de transition averti. Dans notre prochain *Conseil du vendredi*, vous découvrirez diverses recommandations pour animer la rencontre de transition.

### Qui sommes-nous ?

*Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA)*, une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. PAA offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les familles, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de PAA est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.

## Annexe A

### Rencontre de partage d'informations et de préparation à la transition vers l'école

#### Exemple d'ordre du jour

- Bienvenue et présentations
  - Accueil des participants
  - Reconnaître l'anxiété des parents/tuteurs
- Objectif et format de la rencontre
- Documents au sujet du diagnostic et toutes autres informations écrites
- Forces et défis
  - Communication
  - Interactions sociales
  - Autonomie
  - Sécurité
  - Comportement
- Besoins médicaux et alimentaires
- Services préscolaires actuels
- Programmes actuels
  - Objectifs et résumé du programme
  - Stratégies d'enseignement efficaces
  - Méthode de communication et supports de communication nécessaires
  - Supports visuels
  - Aménagement de l'environnement
  - Soutien pour les interactions sociales
- Sensibilités environnementales
- Plan de soutien du comportement
- Transport
- Méthode de communication entre la maison et l'école
- Inquiétudes/questions de la part des parents/tuteurs
- Activités de transition et d'orientation
- Date de la prochaine rencontre et plan de suivi
- Remerciements