



## En route pour l'école – Démarrer du bon pied (volet 3)

Isabelle Cowan, MASP., L. Psych, BCBA, Sheri Gallant, M.Ed. BCBA  
Partenariat d'apprentissage en autisme  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Ces dernières semaines, nos *Conseils du vendredi* portaient sur la conférence de cas à laquelle participent les familles dont l'enfant autiste va commencer l'école. Nous avons, plus précisément, partagé nos expériences au sujet de l'animation de ces rencontres (consulter le site [www.partenariat-apprentissage-autisme.com](http://www.partenariat-apprentissage-autisme.com) pour accéder aux volets 1 et 2). Cette semaine, nous allons explorer quelques-unes des questions importantes qui permettront à l'équipe de l'école de créer un plan de transition pour l'enfant. Même si ces articles visent plus particulièrement la transition vers l'école pour les enfants ayant un TSA, les stratégies proposées peuvent également aider tout enfant qui aurait besoin d'une transition planifiée.

**Note :** Grâce à la collaboration du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick et d'autres provinces atlantiques avec APSEA Autisme en éducation un document informatif à ce propos a été publié ([cliquer ici pour consulter l'article complet](#)). Dans ce document, vous trouverez des conseils utiles pour les écoles et les familles en ce qui concerne les étapes que l'on peut intégrer bien avant la première conférence de cas. (Dans ce texte, les termes *conférence de cas* et *rencontre de préparation à la transition* sont interchangeables).

**Note :** Le contenu de ce document n'est pas un conseil clinique. Il est important de prendre en considération plusieurs facteurs pour la planification de la transition, par exemple les procédures et règlements en place, les ressources, la situation unique de chaque famille et les besoins de l'enfant.

### Portrait précis du profil de l'enfant et des supports utilisés

Votre objectif lors de cette rencontre est de recueillir, grâce à la famille et aux professionnels qui travaillent avec l'enfant, le plus de détails possible au sujet du fonctionnement de l'enfant. Il est ainsi utile de bien structurer la conversation avec des questions précises (par ex. : *Pour que nous apprenions à mieux connaître Clément, nous aimerions que vous parliez de ses forces et de ses défis dans des domaines clés. Commençons par celui de la communication. Pouvez-vous nous dire comment Clément communique avec ceux qui l'entourent et comment vous, vous communiquez avec lui ?*).

Nous vous proposons ci-après des exemples de questions pour divers domaines clés. Ces questions ouvertes devraient vous aider à obtenir un portrait précis des besoins de l'enfant et à structurer la conversation, si besoin.

#### *Forces et défis*

##### o Communication :

*Comment est-ce que (prénom) communique avec les autres ?*

*Comment est-ce que (prénom) exprime ses besoins ?*

*Quelle description feriez-vous des compétences en langage de (prénom) ?*

##### o Interactions sociales :

*Dites-nous un peu comment est-ce que (prénom) interagit avec les autres enfants et les autres adultes.*

*Que faut-il faire ou ne pas faire lorsqu'on interagit avec (prénom) ?*

##### o Autonomie :

*Quelles sont les choses que (prénom) peut faire de façon autonome dans sa routine quotidienne ?*

*Pour quelles actions faut-il apporter de l'aide à (prénom) ?*

- Est-ce que l'enfant peut manger, s'habiller, aller aux toilettes seul ? Demandez des détails.
- o Sécurité :  
*Est-ce qu'il y a des informations que vous devrions avoir pour assurer la sécurité de (prénom) à l'école ?*
  - o Comportement :  
*Dans quelles situations (prénom) est-il/est-elle le plus à l'aise ? Pensez-vous à des situations qui entraînent des défis de comportements pour (prénom) ?*
- En cas de préoccupations : *À quelle fréquence cela arrive-t-il ? Que se passe-t-il ? Quel est le niveau d'intensité du comportement ? Comment les personnes réagissent-elles en général ?*
- o Intérêts de l'enfant, activités qu'il préfère ou n'aime pas et renforçateurs potentiels :  
*Qu'est-ce que (prénom) aime ou n'aime pas ?*

**Besoins médicaux ou alimentaires :** Demandez à la famille de vous parler de tous les problèmes médicaux et alimentaires qui touchent leur enfant. Demandez-leur d'expliquer en quoi ces soucis ont une incidence sur leur fonctionnement quotidien. Cherchez à savoir quels types de soutien sont aujourd'hui nécessaires pour répondre à ces problématiques.

**Services préscolaires actuels :** Posez des questions au sujet de la situation actuelle (l'enfant va-t-il à l'école, à la garderie, etc.) et au sujet des services préscolaires.

**Programmes actuels :**

- o Objectifs et résumé du programme  
*Sur quels objectifs travaillez-vous en ce moment avec (prénom) ?*
- o Stratégies d'enseignement efficaces  
*Qu'est-ce qui fonctionne le mieux avec (prénom) pour lui enseigner de nouvelles compétences ?  
Qu'est-ce qui ne fonctionne pas du tout ?*
- o Méthode de communication et supports de communication nécessaires  
*Devrions-nous savoir autre chose au sujet de la communication dans le cas de (prénom) ?  
Pensez-vous à des supports qui pourraient être nécessaires à l'école ?*
- o Supports visuels  
*Utilisez-vous des supports visuels ? De quels types et dans quelles situations ?  
Quelle est la réaction de (prénom) avec les supports visuels ?  
Selon vous, de quels supports visuels (prénom) aura-t-il besoin pour la rentrée ?*
- o Aménagement de l'environnement  
*Quels types d'aménagements aident (prénom) à réussir à l'école ou à la garderie ?  
Quelles sont les stratégies préventives que vous utilisez ?*
- o Soutien pour les interactions sociales  
*Qu'est-ce qui permet d'encourager (prénom) à vivre des interactions positives avec ses pairs ou de nouveaux adultes ?*

Vendredi prochain, dans notre dernier volet sur la transition vers l'école, nous verrons comment conclure la rencontre et présenterons les points importants à prendre en compte pour réussir la rencontre.

### Qui sommes-nous ?

**Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA)**, une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. PAA offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de PAA est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.

## Annexe A

### Rencontre de partage d'informations et de préparation de la transition vers l'école

#### Exemple d'ordre du jour

- Bienvenue et présentations
  - Accueil des participants
  - Reconnaître l'anxiété des parents/tuteurs
- Objectif et format de la rencontre
- Documents au sujet du diagnostic et toutes autres informations écrites
- Forces et défis
  - Communication
  - Interactions sociales
  - Autonomie
  - Sécurité
  - Comportement
- Besoins médicaux et alimentaires
- Services préscolaires actuels
- Programmes actuels
  - Objectifs et résumé du programme
  - Stratégies d'enseignement efficaces
  - Méthode de communication et supports de communication nécessaires
  - Supports visuels
  - Aménagement de l'environnement
  - Soutien pour les interactions sociales
- Sensibilités environnementales
- Plan de soutien du comportement
- Transport
- Méthode de communication entre la maison et l'école
- Inquiétudes/questions de la part des parents/tuteurs
- Activités de transition et d'orientation
- Date de la prochaine rencontre et plan de suivi
- Remerciements