



En route pour l'école – Démarrer du bon pied (volet 4)

Natalie Léger, M.Éd., Sheri Gallant, M.Éd. BCBA
Partenariat d'apprentissage en autisme
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Tout le monde bénéficie de transitions bien organisées. Les apprenants autistes ne font pas exception à la règle. D'autant qu'ils vivent parfois des défis supplémentaires en raison des changements de routine. Il est possible d'apaiser tout le monde en amorçant, quelques mois avant la rentrée scolaire, une planification proactive et collaborative.

Dans les volets 1 à 3 de notre série de conseils sur le thème de la transition à l'école, nous avons partagé des stratégies visant à mettre en place une relation de travail positive avec les familles. Vous avez ainsi pu consulter un exemple d'ordre du jour pour une rencontre et une série de questions importantes qui permettent de réunir des informations essentielles sur l'apprenant en voie de vivre une transition à l'école (voir www.partenariat-apprentissage-autisme.com). Dans ce 4e volet, nous nous intéresserons à des stratégies qui permettent de conclure la rencontre et d'anticiper les étapes suivantes.

Note : Grâce à la collaboration du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick et d'autres provinces atlantiques avec APSEA Autisme en éducation un document informatif à ce sujet a été publié ([cliquer ici pour consulter l'article complet](#)).

Conclure la rencontre

Une fois que tout le monde a partagé des informations concernant l'apprenant, il reste quelques détails à aborder, entre autres :

- **Plan de communication :** Quel est le système de communication (moyen de communication/fréquence) qui fonctionne le mieux pour les échanges entre l'école et la maison ? Faut-il prévoir des suivis avant ou après la rentrée ? Faudrait-il inviter d'autres participants ?
- **Transport :** Il peut être pertinent de préparer les enfants qui doivent prendre l'autobus scolaire. Ils pourraient notamment se familiariser avec leur nouvel environnement, les trajets d'autobus, etc. Cela permettrait non seulement de calmer leur inquiétude, mais également de déterminer s'il est nécessaire de travailler certaines compétences pour des raisons de sécurité.
- **Activités d'orientation :** Il peut être utile de proposer une visite de l'école avant la rentrée scolaire. L'apprenant se familiarise ainsi avec sa prochaine salle de classe et les espaces communs tels que la cafétéria, le gymnase, les toilettes ou l'aire de jeux. Cela est également l'occasion de rencontrer l'enseignant et les personnes clés de l'école.

Une fois que tous les points à l'ordre du jour ont été abordés, il est important de laisser les personnes qui s'occupent de l'enfant exprimer ce qu'elles souhaitent, qu'il s'agisse de détails supplémentaires ou d'inquiétudes.

La personne responsable de prendre des notes peut rapidement passer en revue les étapes suivantes pour la famille et l'équipe de l'école. Cela permet à la fois de retenir les informations recueillies et de comprendre le plan. Il peut être intéressant de partager les notes avec tous les participants quelques jours après la rencontre. Le facilitateur peut ensuite conclure, remercier tout le monde pour sa participation et rappeler la date et l'heure de la prochaine rencontre.

Note : Le contenu de ce document n'est pas un conseil clinique. Il est important de prendre en considération plusieurs facteurs pour la planification de la transition, par exemple les procédures et règlements en place, les ressources, la situation unique de chaque famille et les besoins de l'enfant.