



Le beau temps est arrivé !

Stéphanie Melanson, M. Éd.

Agente pédagogique, Partenariat d'apprentissage en autisme

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

La généralisation des compétences dans différents milieux et contextes peut représenter un défi pour un apprenant ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Lorsque les concepts sont enseignés dans l'environnement où ils seront appliqués, il est beaucoup plus facile pour l'apprenant de les mettre en œuvre de façon efficace. L'enseignement dans l'environnement habituel permet aux membres de l'équipe d'enseigner des comportements ciblés en profitant des intérêts de l'apprenant, ainsi que des renforçateurs présents dans l'environnement.

La cour de récréation ou même les sorties avec la classe sont tout à fait propices à l'enseignement et à l'apprentissage de certaines habiletés. Ces périodes d'enseignement doivent être planifiées par les adultes qui interviendront avec les apprenants. Voici 7 étapes qui pourraient vous aider à bien planifier des interventions en milieu habituel.

Étape 1 : Identifier le comportement ciblé

Il est important de cibler un comportement particulier et de le définir de manière observable et mesurable. L'équipe peut se baser sur les objectifs du plan éducatif de l'apprenant et spécifier davantage le résultat attendu. Par exemple :

Comportement ciblé - Poser une question à un pair (Christian posera une question en utilisant au moins 3 mots. Il ne posera pas la même question au même pair.)

Étape 2 : Collecter des données du niveau de base

Comme avec toute stratégie d'enseignement, il est nécessaire de collecter des données du niveau de base afin d'avoir un portrait réel du niveau actuel de l'apprenant. Dans le cas de l'exemple précédent, l'équipe pourrait collecter des données actuelles en utilisant une grille comme celle-ci :

Date	Lieu	Nombre de mots	Remarques
27 avril	Cour de récréation (a.m.)	3 ; 4 ; 3 ; 2	Conversation avec son ami
27 avril	Salle de classe	2 ; 1 ; 4*	*Très bonne question, belle interaction
27 avril	Cafétéria	2 ; 2 ; 3 ; 2	
27 avril	Cour de récréation (p.m.)	3 ; 2 ; 1 ; 2 ; 1	Quelques frustrations en lien avec un manque de compréhension du jeu
27 avril	Salle de classe	2 ; 2 ; 3	

Étape 3 : Identifier les contextes ciblés pour l'intervention

L'équipe doit trouver des manières créatives d'intégrer l'enseignement de certaines habiletés à l'intérieur d'activités quotidiennes de l'apprenant, tout en tenant compte de ses intérêts et des éléments qui le motivent. Si Christian aime beaucoup jouer au soccer avec ses pairs durant la récréation, l'équipe pourrait cibler ce contexte pour l'intervention.

Étape 4 : Offrir une formation aux membres de l'équipe

Puisque les interventions en milieu habituel se produisent tout au long de la journée, il faut souvent impliquer plusieurs personnes dans la mise en œuvre des interventions. Les adultes qui interviennent avec l'apprenant doivent comprendre le comportement ciblé ainsi que les stratégies utilisées afin d'encourager l'apprenant à montrer le comportement en question.

Étape 5 : Organiser l'environnement afin d'encourager le comportement ciblé

Afin de profiter des activités renforçantes et motivantes pour l'apprenant, l'équipe devrait :

- Choisir le matériel ou les objets que l'apprenant apprécie ou préfère.
- Cibler une routine ou une activité particulière, telle que la récréation, qui se produit régulièrement et qui peut ainsi être une occasion prévisible d'apprentissage.
- Cibler des camarades qui seront en mesure de bien suivre les consignes qui leur seront données, si l'intervention nécessite la participation de pairs.
- Altérer intentionnellement l'environnement de l'apprenant afin de l'encourager à amorcer une interaction (p. ex., l'adulte garde le ballon avec lui afin d'encourager Christian à aller le lui demander).

Étape 6 : Encourager le comportement ciblé

Si l'intervention est bien planifiée et l'environnement est bien structuré, l'apprenant devrait amorcer lui-même le comportement ciblé. Dans le cas de Christian, par exemple, si l'objectif est qu'il approche des camarades pour leur poser des questions, on pourrait organiser l'environnement de façon à ce que ces camarades jouent à un jeu que Christian aime beaucoup dans la cour de récréation. Ceci pourrait motiver Christian à approcher ses pairs et leur demander « Est-ce que je peux jouer ? » L'adulte pourrait aider Christian à bien formuler sa question, au besoin, mais devrait attendre que Christian amorce l'interaction lui-même avant de l'inciter à faire quoi que ce soit.

Étape 7 : Collecter des données et faire un suivi des progrès

Comme toute intervention basée sur les principes de l'analyse appliquée du comportement (AAC), une collecte de données est nécessaire durant l'intervention afin de faire un suivi des progrès de l'apprenant. L'équipe peut ainsi réajuster l'intervention au besoin afin d'assurer la réussite de l'apprenant.

Référence :

https://csesa.fpg.unc.edu/sites/csesa.fpg.unc.edu/files/ebpbriefts/Naturalistic_Steps.pdf

Qui sommes-nous ?

Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA), une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. PAA offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, fondée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de PAA est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.