



## À la rencontre de la P<sup>re</sup> Janet Twyman Conseils sur l'utilisation des technologies en enseignement

Isabelle Cowan, MASP, L.Psych. BCBA  
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Lors d'une conférence de deux jours organisée par [APSEA](#) [Autisme en Éducation](#), sur l'utilisation de la technologie en tant qu'outil d'enseignement avec des apprenants ayant un TSA, l'équipe de Partenariat d'apprentissage en autisme a eu le plaisir d'écouter P<sup>re</sup> Twyman. Elle nous a généreusement offert de son temps pour partager des conseils destinés aux éducateurs.

### **Quels conseils aimeriez-vous donner aux enseignants qui souhaitent utiliser des applications avec les apprenants ayant un TSA ?**

On pense souvent qu'une application est un programme que l'on peut télécharger sur un téléphone ou une tablette, mais en fait une application peut également être un programme logiciel. Je vais vous donner trois éléments importants à prendre en considération lorsque vous choisissez ou utilisez une application dans le but de changer un comportement ou pour l'apprentissage.

**Méthodologie fondée sur les preuves :** Cherchez des programmes qui intègrent des méthodes d'enseignement dont on connaît déjà l'efficacité (par ex. le renforcement, l'incitation, le façonnement, l'enchaînement, le délai, etc.)

**Mesure, mesure, mesure :** Certains programmes intègrent un système de mesure, mais en réalité, la plupart n'en ont pas ou ne mesurent pas suffisamment d'informations pour que vous puissiez ensuite prendre des décisions fondées sur les données.

**N'ayez pas peur d'essayer quelque chose de nouveau :** Osez essayer une nouvelle technologie. Donnez-vous un peu de temps pour mesurer et suivre les progrès de l'apprenant.

**Recommandez-vous l'utilisation des applications pour l'enseignement de nouvelles compétences ou plutôt en complément de l'enseignement, pour la généralisation ?**

Les deux ! Les programmes ne peuvent pas être créés dans cette optique, mais un enseignant peut tout à fait utiliser les applications avec ces deux intentions. C'est en fonction de l'apprenant que vous déciderez si vous utilisez l'application pour enseigner une compétence ou plutôt la pratiquer. Il est possible d'utiliser certains programmes, tels que Headsprout qui est un programme fondé sur les preuves que nous avons créé pour enseigner des compétences de lecture en anglais, en tant que moyen d'enseignement principal.



### **Janet Twyman, Ph.D, BCBA, NYSLBA**

Janet S. Twyman est la fondatrice de *blast*, une entreprise du domaine des sciences de l'apprentissage. Elle est actuellement directrice de la section de l'innovation et des technologies du centre national des innovations en apprentissage du ministère de l'Éducation des É.-U. P<sup>re</sup> Twyman est connue pour être une fervente adepte de l'enseignement efficace et de l'utilisation de la technologie pour créer des changements autant individuels que systémiques. Elle a été V.P. du développement pédagogique pour Headsprout, une entreprise du domaine des technologies des sciences de l'apprentissage ayant reçu plusieurs distinctions et V.P. des technologies et sciences de l'apprentissage pour ABA Technologies. Bio complète : <https://www.linkedin.com/in/janet-twyman-a132436>

L'apprenant saura, par la suite, généraliser les compétences acquises dans son environnement d'apprentissage et lors de diverses tâches de lecture. Les apprenants avec des besoins spéciaux auront peut-être besoin de soutien pour apprendre grâce au programme. Quel que soit l'enseignement sur lequel on travaille, que l'on utilise des technologies numériques ou pas, il est important de se demander si la compétence acquise sera transposée, généralisée, à l'environnement habituel.

### ***Quelle erreur voyez-vous le plus souvent dans l'utilisation des applications ?***

L'erreur la plus fréquente consiste à supposer que l'application est bonne, et que l'apprenant maîtrisera les compétences une fois qu'il aura fait toutes les activités proposées dans l'application. Si, par exemple, vous utilisez une application pour enseigner les couleurs, ne supposez pas que l'application est tellement bien conçue que l'apprenant va maîtriser le concept des couleurs grâce à l'application. De nombreuses applications sont conçues par des programmeurs qui n'ont pas d'expérience ni de connaissances en enseignement de compétences, contrairement aux applications créées par des éducateurs ou des concepteurs pédagogiques. Attention aux idées préconçues !

#### **Qui sommes-nous ?**

*Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA)*, une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. *PAA* offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, fondée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de *PAA* est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.