



## Bonnes vacances !

Stéphanie Melanson, M. Éd.

Agente pédagogique, Partenariat d'apprentissage en autisme

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Une autre année scolaire tire à sa fin ! Cette période habituellement plaisante et remplie de célébrations peut également être très difficile pour les apprenants qui vivent difficilement les transitions et les changements. Pendant les prochaines semaines, les horaires quotidiens de la salle de classe seront parfois modifiés afin de faire place à des activités spéciales et les élèves devront nettoyer leurs pupitres et leurs casiers pour faire place aux prochains groupes qui prendront leur place en septembre. Si certains élèves seront heureux à l'idée de participer à un pique-nique à l'extérieur au lieu de manger à la cafétéria, d'autres élèves pourraient trouver difficile d'accepter un changement à l'horaire habituel et se sentir nerveux durant toute la matinée.

Afin de s'assurer que ces dernières semaines d'école soient mémorables et positives pour tous et toutes, voici quelques idées pour adapter l'environnement ou offrir un soutien supplémentaire aux apprenants.

### *Les limites visuelles*

On utilise, pour ce type de soutien visuel, les meubles, les couleurs et tout le décor accessibles afin de rendre l'utilisation de l'espace évidente. Ainsi, les apprenants, au moment de participer à certaines activités hors de l'ordinaire, par exemple une activité de plein air avec plusieurs autres classes, sauront où ils doivent se placer grâce à l'ajout de limites visuelles.

### *Horaires visuels*

Les horaires visuels sont un type de soutien couramment utilisé dans les salles de classe. Ces horaires peuvent être encore plus importants lors des journées où des activités différentes sont prévues. L'enseignant peut réviser l'horaire en début de journée et s'y référer autant de fois que nécessaires afin de bien préparer sa classe aux activités à venir. Pour certains apprenants, l'horaire complet de la journée peut s'avérer trop lourd. L'enseignant pourrait alors se limiter à deux images, par exemple celle de l'activité en cours et celle de l'activité suivante. On pourrait se servir de cartes « d'abord » et « ensuite » afin d'illustrer qu'une activité doit se terminer avant que l'autre puisse débiter.

### *Indices visuels*

On peut faire usage d'indices visuels, notamment des objets, des photos, des dessins ou des mots, qui servent de rappels aux apprenants. L'enseignant pourrait par exemple préparer une image représentant un élève qui prend de grandes respirations afin de rappeler cette stratégie à un apprenant lors d'une sortie en ville.

**Note :** Le contenu de ce document n'est pas un conseil clinique, mais plutôt un exemple de pratique efficace pour certains apprenants ayant un TSA. Les plans d'intervention devraient être basés sur une évaluation, et les stratégies d'enseignement basées sur les preuves doivent être choisies soigneusement selon les besoins de l'enfant et son profil d'apprentissage.

## **Scénarios sociaux**

Les scénarios sociaux, ou les histoires sociales, peuvent aider les apprenants à se préparer à de nouvelles situations ou à toute situation qui pourrait les rendre anxieux, et même à mieux comprendre la relation cause à effet entre un comportement particulier et ses conséquences. Les histoires sociales sont individualisées pour chaque apprenant. Elles doivent comprendre des directives claires pour diriger l'apprenant et l'aider à se sentir en sécurité. Un apprenant pourrait être très excité à l'idée de voir ses parents à l'école pour le barbecue de fin d'année. Une courte histoire sociale pourrait l'aider à se souvenir des comportements attendus lors de la visite des parents.

## **Minuteries visuelles**

Les minuteries peuvent aider les apprenants à donner un sens à la durée d'une activité particulière. Elles permettent à l'apprenant d'anticiper la fin d'une activité et la transition vers une prochaine activité. Une minuterie permet par exemple de montrer à un apprenant combien de temps il reste à une activité de mathématiques après laquelle il y aura une activité au gymnase qu'il attend avec impatience.

## **Adapter l'environnement aux différences sensorielles**

Certains apprenants sont sensibles à des stimulus sensoriels particuliers. Il peut par exemple être difficile pour certains de fonctionner dans un environnement bruyant. Dans ces cas-là, une activité de fin d'année qui se déroule dans le gymnase de l'école peut devenir très déplaisante. D'autres sont sensibles aux distractions visuelles. Les derniers jours de classe peuvent alors être pénibles lorsque les élèves doivent faire le ménage dans les pupitres ou les casiers et que l'environnement est un peu plus désorganisé que d'habitude. L'enseignant peut dans ce cas préparer des boîtes ou des bacs bien identifiés afin d'aider les apprenants à déposer leur matériel au bon endroit et à maintenir la classe en ordre.

Peu importe la stratégie utilisée, ce qui est important, c'est de prendre en considération les défis liés aux transitions et aux changements dans la routine en cette fin d'année scolaire. Certaines interventions peuvent aider plusieurs apprenants, alors que d'autres doivent être individualisées et adaptées aux besoins spécifiques d'un individu. Un peu de soutien supplémentaire peut aider tous les apprenants et tout le personnel scolaire à vivre une fin d'année agréable. Bonnes vacances à tous et à toutes !

Informations extraites du cours *TSA et interventions comportementales – Module 7*

### **Qui sommes-nous ?**

*Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA)*, une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. PAA offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de PAA est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.