

# Conseils pour enseigner aux apprenants à utiliser les **horaires visuels** en toute autonomie

Créer un visuel est un premier pas pour amener un apprenant vers l'autonomie. Il ne suffit pas de placer un horaire visuel dans la salle de classe pour que l'apprenant sache quelles activités se suivent dans la journée ou comment passer d'une activité à une autre. En effet, ce qui est essentiel est d'enseigner comment utiliser l'horaire pour que l'apprenant comprennent l'outil et l'utilise de façon autonome.



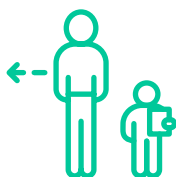
Montrez comment et quand passer d'une activité à l'autre au cours de la journée à l'aide de l'horaire visuel et d'indices présents dans l'environnement (par ex. la sonnerie de l'école, les consignes ou le signal de l'enseignant, l'horloge).



L'horaire visuel est à la vue de l'apprenant. Guidez l'apprenant en vous plaçant derrière lui afin qu'il regarde l'horaire plutôt que l'adulte.



Utilisez uniquement les mots essentiels pour nommer les lieux et les activités. Nommez le lieu où l'apprenant doit aller. Notez par exemple « Cours de récréation » au lieu de « Allons dans la cour de récréation. Marie, tu peux faire plein de jeux dans la cour de récréation. Tu vas adorer! »



Réduisez progressivement l'aide apportée par l'adulte, et ce, dès que possible.

Relevez des données indiquant lors de quelles étapes l'apprenant est indépendant et lors desquelles il a besoin de soutien.

Montrez comment utiliser le matériel visuel (pointer en direction du matériel, le tenir, le déplacer).



Associez les représentations visuelles aux lieux, activités et objets.



Renforcez l'utilisation autonome de l'horaire visuel. Encouragez l'apprenant et célébrez toute amélioration dans l'utilisation autonome de l'horaire visuel.

*L'objectif est que l'apprenant utilise l'horaire visuel de façon autonome sans que quiconque n'intervienne.*

**AUTISM  
LEARNING  
PARTNERSHIP**



**PARTENARIAT  
D'APPRENTISSAGE  
EN AUTISME**