

Guide d'observation et de réflexion

Reconnaître les habiletés sociales à prioriser chez les individus ayant un TSA

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) se caractérise, entre autres, par des difficultés persistantes sur le plan de la communication et des interactions sociales. L'enseignement des habiletés sociales est souvent nécessaire afin de promouvoir des interactions sociales authentiques et positives. Ce document pourrait vous guider lorsque vous cherchez à identifier quelles priorités cibler pour l'enseignement d'habiletés sociales à un apprenant.

À noter que ce guide n'est pas exhaustif. Il ne remplace pas une évaluation clinique compréhensive menée par un professionnel. Il pourrait, par contre, vous fournir des pistes au sujet des habiletés sociales qui représentent un obstacle pour l'apprenant dans plusieurs contextes (en famille, à la garderie, à l'école, avec ses pairs, dans un milieu de travail, en société, etc.).

Afin d'identifier les forces et les défis de l'apprenant, tentez de l'observer alors qu'il interagit avec les autres. Indiquez s'il manifeste ou non les compétences de la liste. Vous pouvez également obtenir des informations en questionnant les individus qui côtoient fréquemment l'apprenant et qui le connaissent bien. Les compétences sont divisées en quatre catégories, soit la réciprocité sociale et émotionnelle, la communication non verbale, les relations sociales et les compétences conversationnelles. Lorsque vous aurez bien identifié les forces et les défis de l'apprenant, voici quelques conseils pour vous aider à reconnaître les habiletés sociales à prioriser.

Conseils pour reconnaître les habiletés sociales à prioriser

- Effectuez plus d'une session d'observation, si vous jugez que l'apprenant pourrait manifester certaines compétences dans un contexte et non dans un autre.
- Les listes de compétences sont organisées par ordre de difficulté. Il est donc recommandé de prioriser les compétences préalables (c.-à-d. les premières compétences dans chacune des quatre listes).
- Gardez en tête les forces de l'apprenant. Comment ces forces pourraient-elles contribuer à l'enseignement d'autres compétences?
- Pensez à une journée typique. Quelles compétences pourraient grandement améliorer le déroulement d'une journée pour l'apprenant et ses proches?
- Tentez de reconnaître les habiletés à travailler dans plus d'une catégorie afin de cibler plus d'un aspect des interactions sociales (p. ex. choisissez une compétence liée à la réciprocité sociale et émotionnelle et une compétence liée à la communication non verbale).

Communication non verbale

La communication non verbale fait référence à tout aspect d'une communication qui n'est pas verbalisée (gestes, expressions faciales, posture).

L'apprenant est capable de :	Oui	Non
Maintenir un contact visuel avec les autres		
Prêter attention aux autres et à ce qu'ils font		
Sourire en réponse aux sourires des autres		
Réagir de manière appropriée aux gestes et aux expressions faciales des autres		
Utiliser des gestes et expressions faciales afin de communiquer avec les autres		
Discerner (différencier) les affirmations, tons de la voix et/ou expressions faciales indiquant la colère, la désapprobation, la tristesse, la déception ou la crainte		

Compétences conversationnelles

La conversation est un acte de communication interactive entre deux ou plusieurs personnes. Le développement des aptitudes à la conversation est l'une des premières étapes de la socialisation.

L'apprenant est capable de :	Oui	Non
Saluer les gens qu'il rencontre		
Nommer ses pairs et ses amis par leurs noms		
Démarrer une conversation		
Se joindre à une conversation		
Faire des commentaires en lien avec des objets ou activités présents dans l'environnement ou non		
Répondre aux questions qui, quoi, pourquoi, quand, où et comment		
Répondre « Je ne sais pas » lorsqu'il ne connaît pas la réponse à une question qui lui est posée		
Rester sur le sujet de conversation pendant un échange avec autrui		
Tenir une conversation durant une période de temps soutenue		

Mettre fin à une conversation de manière appropriée		
Changer de sujet ou suggérer une nouvelle activité lorsque quelqu'un semble s'ennuyer, désintéressé ou mal à l'aise		

Réciprocité sociale et émotionnelle

La réciprocité sociale et émotionnelle implique un échange bidirectionnel de mots, d'idées, de besoins ou de désirs entre deux personnes. Elle rend possible la construction de relations et d'échanges continus.

L'apprenant est capable de :	Oui	Non
Démarrer une interaction sociale au bon moment et de la bonne manière		
Partager ses émotions		
Reconnaître et répondre aux émotions des autres de manière appropriée		
Comprendre le point de vue de l'autre		
Partager ses intérêts avec les autres		
Choisir un sujet de conversation approprié au groupe et au contexte		
Discuter des intérêts des autres		
Reconnaître les sujets de conversation délicats et changer de sujet lorsque nécessaire		
Modifier son comportement et sa façon de communiquer en fonction de sa relation avec l'autre personne (ex. ami, membre de la famille, pair, figure d'autorités)		
Maintenir des échanges conversationnels en équilibrant ses commentaires et demandes d'information		
Maintenir ses interactions communicatives en prenant son tour de parole		

Relations sociales

Les relations sociales sont les interactions et liens affectifs que forment les gens entre eux.

L'apprenant est capable de :	Oui	Non
Respecter l'espace personnel des autres (c.-à-d. se tient à une distance appropriée de l'autre, s'abstient de toucher les autres lorsque ce n'est pas convenable, etc.)		
Partager son matériel et le fait de manière appropriée		
Patience pour prendre son tour lors de jeux ou d'activités avec les autres		

Recourir à l'humour de manière appropriée		
Reconnaître lorsqu'il a mal agi et s'excuse		
Faire des compliments aux autres		
Recevoir les compliments des autres		
Modifier son comportement selon le contexte social		
Demander aux autres ce qu'ils veulent ou ce dont ils ont besoin		
Reconnaître ce que ses amis aiment et aiment moins		
Collaborer		
Commencer et maintenir des conversations en lien avec le contexte social et les intérêts des autres		
Recourir à divers supports électroniques de manière positive et mutuelle (p. ex. messagerie instantanée, clavardage vidéo, téléphone, etc.)		