



Approches et stratégies pour développer les habiletés sociales chez un individu ayant un TSA

Le présent texte est le résumé d'un webinaire offert par *Partenariat d'apprentissage en autisme*. Cliquez sur le lien suivant pour visionner le webinaire : <https://alp-paa.com/fr/ressources>

Tina Cole, M. Éd. et Stéphanie Melanson, M. Éd., BCBA
Agentes pédagogiques, Partenariat d'apprentissage en autisme
Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Une des caractéristiques fondamentales des TSA est la présence de déficits persistants sur le plan de la communication et des interactions sociales. Ainsi, l'enseignement des habiletés sociales est un processus complexe et continu. Puisqu'il est impossible d'enseigner chaque compétence dans chaque situation, il est important de planifier stratégiquement l'enseignement des habiletés sociales afin d'offrir à l'individu les outils et les pistes qui lui permettront de continuer son apprentissage.

Lors de la première partie de ce webinaire, nous avons discuté de quatre étapes importantes à l'enseignement d'habiletés sociales, soit :

- cibler la priorité;
- formuler un objectif;
- choisir une stratégie d'enseignement;
- assurer un accompagnement continu.

Rappelons également qu'un guide d'observation et de réflexion peut vous aider à cibler une habileté sociale à prioriser et que l'enseignement des compétences comportementales (ECC) est une stratégie qui peut être utilisée.

Lors de cette deuxième partie du webinaire, nous discuterons d'autres stratégies d'enseignement ainsi que des stratégies qui peuvent être mises en œuvre auprès d'apprenants ayant de grands défis sur les plans de la communication et des interactions sociales.

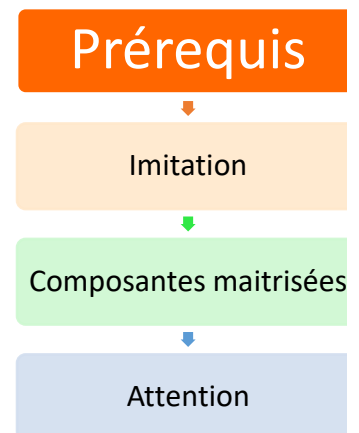
Le modelage

Essentiellement, le modelage consiste à ce que l'apprenant observe une autre personne effectuer correctement le comportement ciblé. Le modelage sert à l'apprenant d'exemple de ce qui est attendu de lui.

Avant d'opter pour la stratégie du modelage pour enseigner des habiletés sociales ou toute autre habileté, il faut premièrement s'assurer que l'apprenant possède des compétences de base en imitation, qu'il peut effectuer certaines parties ou composantes du comportement ciblé et qu'il peut maintenir son attention suffisamment longtemps pour observer le modelage du début à la fin.

Afin d'assurer un modelage efficace, voici quelques facteurs à considérer :

- assurez-vous d'avoir l'attention de l'apprenant;
- si possible, choisissez un modèle du même âge que l'apprenant et qui partage certaines de ses caractéristiques;



- offrez un renforcement positif au modèle à la suite du comportement afin d'augmenter la motivation de l'apprenant à montrer lui-même le comportement;
- assurez-vous que le comportement ciblé soit approprié et convienne aux habiletés de l'apprenant;
- effectuez le modelage à l'endroit où la compétence serait normalement montrée;
- répétez le modelage autant de fois que nécessaire.

Le modelage par vidéo

Le modelage par vidéo consiste à faire visionner à l'apprenant une vidéo dans laquelle un modèle montre le comportement ciblé que l'apprenant doit par la suite imiter. Le modelage par vidéo peut prendre différentes formes:

- le modelage simple a lieu lorsqu'une tierce personne (un pair, un parent, un adulte, etc.) effectue le comportement ou l'habileté cible;
- lors du modelage par soi-même, l'apprenant est filmé alors qu'il effectue lui-même le comportement ou l'habileté cible;
- le modelage d'un point de vue montre la perception du modèle au moment de montrer la compétence ou l'habileté;
- enfin, l'incitation vidéo peut être utilisée pour enseigner une compétence qui peut être divisée en plusieurs étapes. La vidéo montre un exemple de chaque partie de la compétence.



Afin de bien se préparer au modelage par vidéo, il faut parfois rédiger un scénario et former le modèle. De plus, il est préférable de réaliser le tournage de la vidéo dans l'environnement où l'apprenant devra montrer la compétence. Il est possible d'ajouter des titres, des intertitres ou même des sous-titres lors du montage de la vidéo, qui devrait durer entre deux et trois minutes.

Grands défis relatifs à la communication et aux interactions sociales

D'abord, il est important de se rappeler que ce n'est pas parce qu'un apprenant a de grands défis sur le plan du langage qu'il ne peut pas développer des habiletés sociales. En effet, bien que le langage contribue grandement aux interactions sociales, il est possible de socialiser sans parler. Ainsi, il est important de cerner des objectifs d'apprentissage pertinents liés aux habiletés sociales pour l'apprenant, même s'il montre des déficits langagiers importants. Voici certaines stratégies qui peuvent être mises en œuvre auprès de tous les apprenants, mais qui pourraient être efficaces chez un apprenant qui présente de grands défis sur les plans de la communication et des interactions sociales.

Choisir des objectifs pertinents et atteignables

Certaines compétences sont essentielles et contribuent au développement d'autres compétences ou y sont préalables. Souvent, les lacunes quant à la maîtrise de ces compétences fondamentales font obstacle au développement d'habiletés sociales. Par ailleurs, il peut être nécessaire de diviser un objectif en plusieurs petits objectifs atteignables de sorte que l'apprenant arrive à maîtriser de petites cibles et connaisse du succès de façon continue.

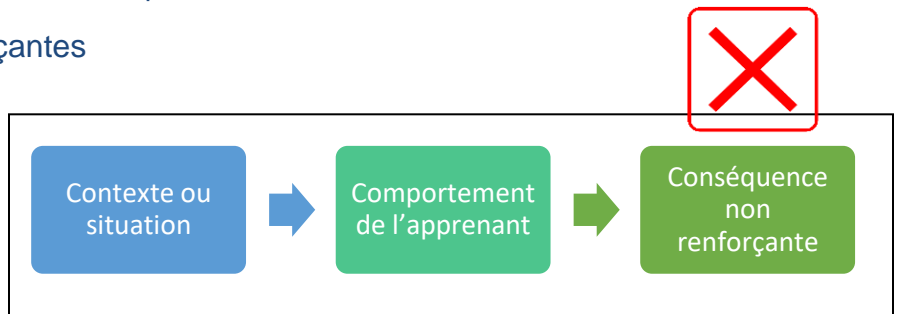
Tenir compte de la motivation de l'apprenant

Il est important de tenir compte des facteurs qui pourraient encourager l'apprenant à montrer un comportement cible. Certains apprenants sont très motivés par les interactions sociales, même s'ils ont de grands défis dans ce domaine. Le simple fait de pouvoir interagir avec les autres peut ainsi être renforçant. On peut donc planifier pour eux des activités avec des pairs et en profiter pour travailler certaines compétences.

En revanche, certains apprenants ne sont pas motivés par les interactions sociales et peuvent même chercher à les éviter à tout prix. Il faut généralement utiliser des objets tangibles et motivants afin d'encourager ces apprenants à montrer certains comportements.

Éliminer les conséquences non renforçantes

Une conséquence est un événement, un objet ou une action qui survient immédiatement après un comportement et qui a un effet sur la probabilité que celui-ci se reproduise ou non dans l'avenir. Or, les interactions sociales mènent à des conséquences non renforçantes pour certains apprenants. Lorsqu'on remarque qu'un apprenant semble éviter certaines situations ou n'est simplement pas motivé par certaines situations, il est probable que les conséquences qui suivent le comportement ne soient pas renforçantes pour lui.



Dans tel cas, il est possible d'effectuer certaines petites modifications à l'environnement afin de s'assurer que les conséquences sont renforçantes pour l'apprenant et qu'elles le motivent ainsi à montrer les comportements ciblés en lien avec la communication et les interactions sociales. S'il n'est pas possible d'éliminer certaines conséquences non renforçantes qui surviennent naturellement, on peut tenter d'offrir des conséquences très renforçantes à l'apprenant afin de minimiser l'effet des conséquences non renforçantes.

L'appariement

L'appariement est une stratégie qui implique le jumelage de deux ou plusieurs objets, activités ou événements afin d'augmenter leur valeur. Par exemple, s'il est difficile pour l'apprenant d'approcher ses pairs, mais qu'il aime bien jouer au ballon, on peut encourager les pairs à jouer au ballon et ainsi augmenter la valeur d'interagir avec eux. Plus le processus d'appariement est répété, plus il est efficace.

Les interventions en environnement habituel

Les interventions en environnement habituel sont des interventions comportementales qui sont mises en œuvre durant des routines ou des activités quotidiennes de l'apprenant. Autrement dit, ces interventions sont intégrées de façon naturelle aux activités que pratique déjà l'apprenant, ce qui favorise la généralisation des compétences en contexte réel. Elles doivent être basées sur les intérêts de l'apprenant et peuvent être planifiées, mais il est également possible de profiter d'occasions se présentant spontanément pour travailler certaines compétences avec l'apprenant.

Par exemple, les interventions en environnement habituel peuvent se dérouler pendant les repas ou les collations, lors du temps de jeu, lorsque l'apprenant se prépare à sortir de la maison ou lors des sorties dans la collectivité. Bien que ces interventions se déroulent dans l'environnement habituel de l'apprenant, il faut prévoir une certaine planification afin de s'assurer d'obtenir le résultat voulu. Voici certaines étapes à suivre afin d'assurer une intervention efficace :

- cibler le comportement;
- collecter des données sur le niveau actuel de l'apprenant;

- déterminer des contextes d'intervention possibles;
- former les personnes impliquées;
- organiser l'environnement;
- interagir avec l'apprenant;
- utiliser différentes stratégies pour appuyer l'apprenant;
- collecter des données.

Le modelage, le modelage par vidéo et l'intervention en environnement habituel sont des stratégies qui peuvent être utilisées afin de développer les habiletés sociales chez les apprenants ayant un TSA. Pour les apprenants ayant de grands défis sur le plan de la communication et des habiletés sociales, il est important de choisir des objectifs pertinents et atteignables qui auront le plus d'incidence possible sur leur qualité de vie et celle des gens qui les entourent. Ensuite, il faut considérer la motivation de l'apprenant et analyser les conséquences qui suivent les comportements sociaux. En minimisant les conséquences non renforçantes, il est plus probable que l'apprenant soit motivé à montrer les comportements ciblés.

Qui sommes-nous ?

Partenariat d'apprentissage en autisme (PAA), une direction du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance (ÉDPE) du Nouveau-Brunswick (Canada), est le fournisseur exclusif du curriculum de formation provinciale en autisme destiné aux agences d'intervention en autisme et au personnel éducatif du Nouveau-Brunswick. *PAA* offre des formations professionnelles et des ressources pour accompagner les parents, le personnel des agences d'intervention préscolaire et le personnel éducatif de la province. L'offre est bilingue, basée sur des preuves et de haute qualité. Le mandat de *PAA* est également d'établir des partenariats avec des organisations nationales et internationales.