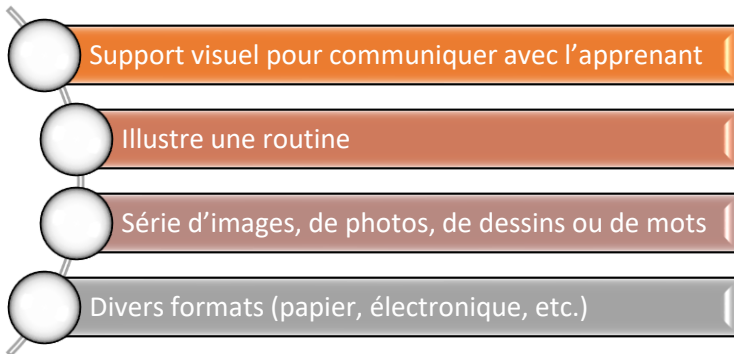


# L'horaire visuel

Pour un climat d'apprentissage prévisible et rassurant

## À propos de l'horaire visuel

L'horaire visuel est un outil consistant habituellement en une **série d'images** et qui sert à communiquer les éléments **d'une routine ou les différentes tâches** à accomplir dans la journée. Il y a différentes façons de créer un horaire visuel, selon les forces et les défis de l'apprenant.



L'outil a fait ses preuves, particulièrement auprès des personnes ayant un TSA ou une déficience intellectuelle, et ce, dans les domaines suivants :

- maintien et généralisation des compétences déjà acquises;
- autonomie;
- transitions;
- amorçage de la tâche et engagement;
- diminution des comportements problématiques.

De plus, les recherches montrent que l'utilisation d'horaires visuels s'avère également efficace chez de jeunes enfants qui n'ont pas de diagnostic de TSA.

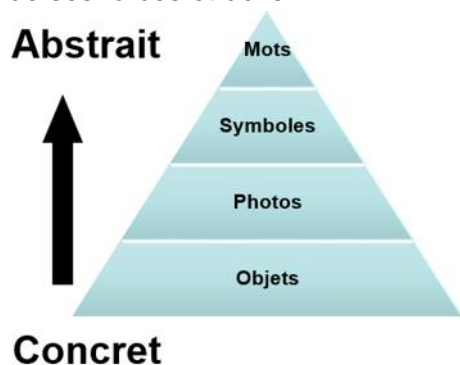
**L'horaire visuel est différent du programme d'activités autonomes**, car il indique à l'avance les différentes tâches, activités et événements qui auront lieu au cours de la journée.

Le programme d'activités autonomes sert à enseigner à l'apprenant à travailler seul pour une période de temps prédéfinie (p. ex. pendant cinq minutes) et contient seulement des tâches maîtrisées. Les deux outils sont également disposés différemment. En effet, dans un programme d'activités autonomes, un certain nombre de pages, illustrant chacune un seul pictogramme lié à une tâche donnée, sont placées dans un cartable selon l'ordre dans lequel les tâches doivent être réalisées.

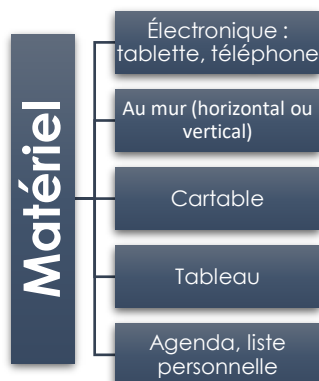
## Mes notes

## Préparation de l'horaire visuel

- 1) Déterminez quel type d'images est préférable pour la personne qui utilisera l'outil en fonction de son niveau de compréhension ainsi que de ses forces et défis.



- 2) Réfléchissez au **matériel** qui conviendra le mieux. Celui-ci dépendra, encore une fois, des forces et défis de l'apprenant, mais également de ses préférences personnelles et du contexte.



- 3) Planifiez le format.

### Considérations

- Endroit
- Personnel ou pour un groupe
- Longueur : journée complète ou périodes
- Quantité de détails

## Enseigner l'utilisation de l'horaire visuel



Avant de commencer à enseigner l'utilisation de l'horaire visuel, il est important que l'apprenant soit capable d'**associer** :

- des objets semblables et des objets différents;
- des objets avec des images;
- des images d'activités avec des mots écrits.

### Méthode 1

#### Enseignement des compétences comportementales (ECC)

Cette méthode à cinq étapes :

- est appuyée par des données probantes;
- est facile et efficace, car elle apporte des résultats positifs en peu de temps;
- favorise la maîtrise d'une nouvelle compétence, comme apprendre à utiliser un horaire visuel pour la première fois à l'aide du modelage et de l'exercice en jeux de rôles;
- permet à l'apprenant d'obtenir une rétroaction immédiate et de pratiquer la compétence en contexte réel.



## Méthode 2

### Modelage par vidéo

Cette méthode est particulièrement efficace pour des apprenants éprouvant **des défis de langage**, mais qui ont une **force en imitation**. Il s'agit également d'une méthode facile à appliquer et qui est avantageuse en raison de l'intérêt que les jeunes montrent souvent envers la technologie. Les caractéristiques principales du modelage par vidéo sont les suivantes :

- il consiste à enregistrer une courte vidéo;
- la vidéo peut inclure un pair, un adulte ou l'apprenant lui-même;
- différentes perspectives sont possibles, soit celle d'une autre personne qui montre comment utiliser l'horaire visuel, ou celle que l'apprenant aurait s'il l'utilisait lui-même (p. ex. les mains qui manipulent l'horaire).

La vidéo est montrée à l'apprenant juste avant qu'il ait à manipuler l'horaire, jusqu'à ce que la compétence soit maîtrisée.



#### Option

**Filmer un modelage de certains éléments de la routine de l'apprenant avec lesquels il a plus de difficulté afin de l'aider à suivre l'horaire avec autonomie.**

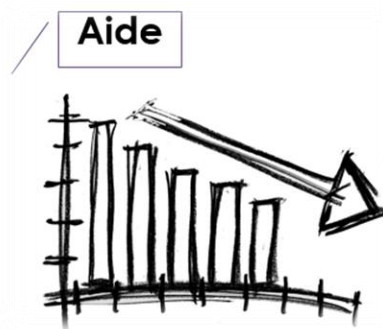
## Méthode 3

### Incitation décroissante

L'**incitation** est une mesure d'assistance temporaire dont l'objectif est d'aider l'apprenant à effectuer une nouvelle compétence (p. ex. guider physiquement, pointer un pictogramme, incitation verbale).

L'incitation est habituellement fournie **immédiatement** après une consigne, comme : « Suis ton horaire ». Le type d'incitation devrait être adapté au niveau développemental et à l'âge de l'apprenant.

Lorsque l'apprenant commence à suivre son horaire à l'aide d'incitation, **le niveau d'aide doit être réduit** petit à petit jusqu'à ce que l'apprenant puisse suivre sa routine **seul** en se référant à son horaire visuel.



## Renforcement

Le **renforcement** est une **stratégie** qui aide à encourager les comportements désirables et qui favorise l'apprentissage. Dans le cadre de l'intervention comportementale, on définit le renforcement comme une conséquence qui survient immédiatement après un comportement et qui augmente la probabilité que l'apprenant réadopte ce comportement dans l'avenir.

### Quand l'utiliser?

- Souvent, surtout au début de l'enseignement.
- Quand l'apprenant utilise son outil avec moins d'aide.
- Pour maintenir l'habileté au fil du temps.

### Comment renforcer?

- Déterminer la préférence de l'apprenant (p. ex. félicitations, jetons, accès à un jouet ou à une activité).
- Même si l'apprenant préfère un renforcement tangible, lui offrir un renforcement verbal descriptif (p. ex. « Bravo, tu as rangé l'image "récréation"! »)

### Application au quotidien

- L'horaire est toujours disponible.
- L'horaire est montré à l'apprenant au début de la journée (ou plus souvent, selon les besoins et le niveau d'autonomie).
- L'apprenant est responsable de transporter son horaire avec lui.
- L'apprenant indique sur l'horaire où il est rendu.

### Pour promouvoir le succès...

- ✓ Alternier les activités préférées et celles non préférées.
- ✓ Encourager la participation active de l'apprenant.
- ✓ Travailler la flexibilité.

### Ressources supplémentaires

Pour de plus amples renseignements concernant les thèmes abordés dans cette présentation, nous vous invitons à participer à la formation en ligne gratuite offerte par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance : *TSA et interventions comportementales*.

Voici également quelques ressources intéressantes en français :

Capsule d'information sur l'utilisation du modelage par vidéo, disponible sur la chaîne YouTube de Partenariat d'apprentissage en autisme :

<https://www.youtube.com/channel/UC5ZwhYsv1-kxRE1vU5CaKTA/videos>

Infographie sur l'utilisation de l'horaire visuel : <https://alp-paa.com/fr/ressources/download/62/181/16?method=view>

Images imprimables gratuitement :

<http://www.monctonarc.com/Francais/Ressourcesimprimables/Ecole/Ecole.html>

Webinaire sur les principes du renforcement :

<https://www.youtube.com/watch?v=gV8DQnwKTTA&t=6s>

## **Références :**

Breitenbach, M. Présentation intitulée : *Visual Supports: Daily Schedules*

Knight, V., Sartini, E. et Spriggs, A. (2015). *Evaluating Visual Activity Schedules as Evidence-Based Practice for Individuals with Autism Spectrum Disorders*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45:157-178.

Formation TSA et les interventions comportementales (ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick).

Zimmerman, K., Ledford, J. et Barton, E. (2017). *Using Visual Activity Schedules for Young Children with Challenging Behavior*. *Journal of Early Intervention*. Vol. 39 (4) 339-358.